

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет туризма и сервиса»
(ФГБОУ ВО «РГУТИС»)

Институт туризма и гостеприимства (г. Москва) (филиал)



УТВЕРЖДАЮ
Директор

Н.А.Платонова

подпись

2021 г.

**ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
«СПЕЦИФИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ИСПАНСКОГО ЯЗЫКА В
СИСТЕМЕ ДОШКОЛЬНОГО, НАЧАЛЬНОГО, ОСНОВНОГО И
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ С УЧЁТОМ
ТРЕБОВАНИЙ ФГОС»**

Москва, 2021 г.

1. Аннотация программы

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации разработана в Институте туризм и гостеприимства (г.Москва)(филиал) ФГБОУ ВО РГУТиС на основании установленных квалификационных требований, профессиональных стандартов и требований соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к результатам освоения образовательных программ и на основании Приказа Министерства образования и науки № 499 от 01.07.13. «Об утверждении порядка и организации образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам. Программа предназначена для учителей общеобразовательных и специализированных школ, а также учреждений среднего профессионального образования. **Форма обучения:** очная с применением дистанционных образовательных технологий.

1.1. Цель освоения программы:

Совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области способов и методов обучения иностранным языкам с учётом требований ФГОС РФ. Программа повышения квалификации разработана на основе ФГОС высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование».

Совершенствуемые компетенции:

№	Компетенция	Направление подготовки 44.01.03
		Код компетенции
1.	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	ОПК –1
2.	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	ОПК –3
3.	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК – 5
4.	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания.	ОПК – 6

Планируемые результаты освоения программы:

№	Уметь / знать	Направление подготовки 44.01.03
		Код компетенции
1.	<p>Знать нормативные документы в области обучения иностранному языку, классификацию, структуру и содержание методов и технологий обучения иностранному языку в школе.</p> <p>Уметь проводить анализ нормативных документов в области обучения иностранным языкам на предмет требований к использованию образовательных методов и технологий.</p>	ОПК – 6
2.	<p>Знать традиционные и инновационные методы и технологии обучения иностранному языку.</p> <p>Уметь проводить анализ традиционных и инновационных методов и технологий обучения иностранному языку, выявлять достоинства и недостатки каждого.</p>	ОПК – 6
3.	<p>Знать интерактивные методы и технологии и особенности их применения на различных этапах обучения иностранному языку.</p> <p>Уметь проектировать интерактивные методы и технологии на различных этапах обучения иностранному языку.</p>	ОПК – 6
4.	<p>Знать информационно-коммуникационные технологии и особенности их применения на различных этапах уроков по иностранному языку.</p> <p>Уметь разрабатывать макет урока по иностранному языку с использованием информационно-коммуникационных технологий обучения.</p>	ОПК – 6
5	<p>Знать особенности и этапы проектирования новых образовательных технологий обучения иностранным языкам на современном этапе.</p> <p>Уметь проектировать новые образовательные технологий обучения иностранным языкам на современном этапе.</p>	ОПК – 6
6.	<p>Знать современные методы и технологии оценивания образовательных достижений на уроках иностранного языка.</p> <p>Уметь проектировать урок с использованием</p>	ОПК – 6

	современных методов и технологий оценивания образовательных достижений	
--	--	--

1.2. Требования к уровню подготовки поступающего на обучение:

Уровень образования – высшее образование; область профессиональной деятельности – педагогическое образование.

1.3. Трудоемкость программы: 72 академических часов.

1.4. Форма обучения: очная с применением дистанционных образовательных

1.5. Форма итоговой аттестации: итоговая аттестация проходит в форме устного зачета.

2. Учебный план

Наименование разделов (модулей), дисциплин	Трудоемкость, час	Всего, контактной работы с преподавателем, ак. час.	Контактная работа с преподавателем, ак. час.			СРС, ак. час
			Лекции (вебинар, видеоконференция, пр.)	Практические занятия, семинары	Групповые (индивидуальные) консультации	
1	2	3	4	5	6	7
Специфика преподавания испанского языка в современной школе в соответствии с требованиями ФГОС.	12	4	2	2	-	8
Особенности обучения школьников испанскому языку в начальной школе (с углубленным изучением испанского языка).	10	4	2	2	-	6
Вводный курс в мир испанского языка. Мотивация школьников на начальном этапе обучения испанскому языку.	12	4	2	2	-	8
Особенности преподавания испанского языка в средней школе (как первого и как	14	6	3	3	-	8

Наименование разделов (модулей), дисциплин	Трудоемкость, час	Всего, контактной работы с преподавателем, ак. час.	Контактная работа с преподавателем, ак. час.			СРС, ак. час
			Лекции (вебинар, видеоконференция, пр.)	Прак. занятия, семинары	Групповые (индивидуальные) консультации	
1	2	3	4	5	6	7
второго иностранного языка).						
Особенности преподавания испанского языка в старших классах (как первого и как второго иностранного языка).	14	6	3	3	-	8
Лингвострановедческие мероприятия как инструмент мотивации и средство активизации деятельности школьников.	10	4	2	2	-	6
Итоговая аттестация		Зачет в устной форме				
Итого	72	28	14	14	-	44

3. Календарный учебный график

Время (период)	Наименование разделов (модулей), дисциплин	Лекции (вебинар, видеоконференция, пр.), ак. час.	Прак. занятия, семинары, ак. час.	Групповые, индивидуальные конс.	СРС, ак. час.
1 неделя	Специфика преподавания испанского языка в современной школе в соответствии с требованиями ФГОС.	2	2	-	8
1 неделя	Особенности обучения школьников испанскому языку в начальной школе (с углубленным изучением испанского языка).	2	2	-	6

1 неделя	Вводный курс в мир испанского языка. Мотивация школьников на начальном этапе обучения испанскому языку.	2	2	-	8
1 неделя	Особенности преподавания испанского языка в средней школе (как первого и как второго иностранного языка).	3	3	-	8
2 неделя	Особенности преподавания испанского языка в старших классах (как первого и как второго иностранного языка).	3	3	-	8
2 неделя	Лингвострановедческие мероприятия как инструмент мотивации и средство активизации деятельности школьников.	2	2	-	6
2 неделя	Итоговая аттестация.				

4. Рабочая программа

4.1. Тематический план

№	Виды учебных занятий, работ	Содержание
Тема 1. «Специфика преподавания испанского языка в современной школе в соответствии с требованиями ФГОС»	Лекция с элементами дискуссии, 2 часа	Принципы, средства и цели обучения испанскому языку в современной школе. Содержание и требования современных ФГОС по испанскому языку. Нормативно-правовая база.
	Практикум, 2 часа	Работа в малых группах по изучению нормативной документации ФГОС.
	Самостоятельная работа, 6 часов	Анализ российского и зарубежного подхода к обучению школьников испанскому языку.
Тема 2. «Особенности обучения школьников испанскому языку в начальной школе (с углубленным изучением»	Лекция с элементами дискуссии, 2 часа	Содержание обучения испанскому языку в начальной школе с углубленным изучением испанского языка. Перечень фонетических, грамматических, лексических тем, подлежащих освоению младшими школьниками. Специфика обучения испанскому языку младших школьников.
	Практикум, 2 часа	Работа в малых группах по ознакомлению с нормативной

испанского языка)»		документацией, УМК и ФОСами для начальной школы с углубленным изучением испанского языка.
	Самостоятельная работа, 6 часов	Разработка плана урока испанского языка для школьников 1, 2, 3 и 4 класса.
Тема 3. «Вводный курс в мир испанского языка. Мотивация школьников на начальном этапе обучения испанскому языку»	Лекция с элементами дискуссии, 2 часа	Особенности обучения испанскому языку как второму иностранному на начальном этапе обучения. Способы мотивации и активации деятельности школьников.
	Практикум, 2 часа	Работа в малых группах по изучению системы упражнений по фонетике, лексике и грамматике.
	Самостоятельная работа, 8 часов	Разработка комплекса мероприятий, направленных на повышение интереса к испанскому языку у школьников на начальном этапе обучения.
Тема 4. «Особенности преподавания испанского языка в средней школе (как первого и как второго иностранного языка)»	Лекция с элементами дискуссии, 3 часа	Содержание обучения испанскому языку в средней школе общеобразовательного профиля с углубленным изучением испанского языка. Перечень фонетических, грамматических, лексических тем, подлежащих освоению школьниками в средней школе.
	Практикум, 3 часа	Разработка системы упражнений на испанском языке на развитие навыков чтения, аудирования, грамотного письма, монологического и диалогического общения.
	Самостоятельная работа, 8 часов	Изучение параметров оценки образовательных достижений школьников. Традиционные и новые средства оценки результатов обучения (рейтинг, языковой портфель, мониторинг и т.д.)
Тема 5.	Лекция с элементами дискуссии,	Специфика преподавания испанского языка в старшей

«Особенности преподавания испанского языка в старших классах (как первого и как второго иностранного языка)»	3 часа	школе общеобразовательного профиля и с школах с углубленным изучением испанского языка. Перечень фонетических, грамматических, лексических тем, подлежащих освоению школьниками в старших классах. Подготовка к ЕГЭ.
	Практикум, 3 часа	Разработка системы упражнений и заданий, направленных на активацию деятельности учащихся на занятиях по иностранному языку в старшей школе.
	Самостоятельная работа, 8 часов	Ознакомление со структурой и типовыми заданиями ЕГЭ по испанскому языку.
Тема 6. «Лингвострановедческие мероприятия как инструмент мотивации и средство активизации деятельности школьников»	Лекция с элементами дискуссии, 2 часа	Роль внеклассных мероприятий в системе обучения испанскому языку. Лингвострановедческие мероприятия как средство активации деятельности школьников. Особенности организации и проведения лингвострановедческих мероприятий в начальной, средней и старшей школе.
	Практикум, 2 часа	Изучение сценариев лингвострановедческих вечеров, проводимых в школе с углубленным изучением испанского языка.
	Самостоятельная работа, 8 часов	Разработка программы внеклассного мероприятия для школьников начальной, средней или старшей школы общеобразовательного или углубленного профиля.
Итоговая аттестация	Зачет в устной форме	

4.2. Организационно-педагогические условия реализации программы с применением частично или в полном объеме дистанционных образовательных технологий

Наименование разделов (модулей),	Организационно-педагогические условия освоения раздела (модуля),
----------------------------------	--

ДИСЦИПЛИН	ДИСЦИПЛИНЫ*
1	2
Специфика преподавания испанского языка в современной школе в соответствии с требованиями ФГОС.	учебные материалы, видеолекции, презентации
Особенности обучения школьников испанскому языку в начальной школе (с углубленным изучением испанского языка).	учебные материалы, видеолекции, презентации
Вводный курс в мир испанского языка. Мотивация школьников на начальном этапе обучения испанскому языку.	учебные материалы, видеолекции, презентации
Особенности преподавания испанского языка в средней школе (как первого и как второго иностранного языка).	учебные материалы, видеолекции
Особенности преподавания испанского языка в старших классах (как первого и как второго иностранного языка).	учебные материалы, видеолекции, презентации
Лингвострановедческие мероприятия как инструмент мотивации и средство активизации деятельности школьников.	учебные материалы, видеолекции

4.3. Материально-технические условия

Для эффективной реализации программы используется:

1. Компьютерное и мультимедийное оборудование (компьютер, мультимедийная доска, мультимедиа проектор и т.д.);
2. Компьютерные презентации, учебно-методические и оценочные материалы.

4.4. Кадровые условия

Кадровое обеспечение программы реализуется педагогическими работниками университета и ведущих вузов г. Москвы, привлеченных к работе по договорам гражданско-правового характера организации. Состав итоговой аттестационной комиссии по программе формируется из числа педагогических и научных работников университета, практиков, ведущих преподавателей других высших учебных заведений.

4.5. Оценочные материалы

Текущая аттестация:

Текущая аттестация осуществляется в виде устного опроса по завершению каждого раздела.

Итоговая аттестация

Форма проведения	Зачет в устной форме.
------------------	-----------------------

Требования к итоговой аттестации	Устный развернутый ответ на вопросы, включенные в список итоговой аттестации по курсу.
Критерии оценивания	Слушатель считается аттестованным при положительном оценивании его ответов на вопросы итоговой аттестации.
Оценка	Зачтено / не зачтено

Примерный список вопросов к итоговой аттестации:

1. Какова специфика обучения испанскому языку в современной школе?
2. Каковы основные требования ФГОС к преподаванию испанского языка в образовательной школе?
3. Каковы основные требования ФГОС к преподаванию испанского языка в школе с углубленным изучением испанского языка?
4. В каких документах отражено понимание цели обучения иностранным языкам в современной российской школе?
5. Из каких компонентов складывается содержание обучения иностранным языкам в школе в условиях ФГОС?
6. Раскройте сущность лингвистического компонента содержания обучения иностранным языкам в условиях ФГОС.
7. Раскройте сущность психологического компонента содержания обучения иностранным языкам в условиях ФГОС.
8. Какова классификация средств обучения испанскому языку в школе?
9. Какова роль формирования фонетических навыков в системе обучения иностранным языкам в начальной школе?
10. Какие подходы практикуются к формированию фонетических навыков при обучении иностранным языкам в средней и старшей школе?
11. Каковы особенности формирования фонетических навыков на различных этапах обучения иностранным языкам?
12. В чем состоит сущность содержания обучения лексике?
13. Каковы основные способы и приемы введения и закрепления новых слов?
14. Что такое активный, пассивный и потенциальный словарь школьника?
15. Основные подходы к формированию грамматических навыков в начальной школе.
16. Основные подходы к формированию грамматических навыков в средней и старшей школе.
17. Приведите примеры грамматических игр на уроках иностранного языка? Какова цель их применения?
18. Способы контроля уровня сформированности грамматических навыков.
19. Основные механизмы аудирования в начальной школе.
20. Основные механизмы аудирования в средней и старшей школе.
21. Приведите примеры упражнений на развитие навыков аудирования у школьников.
22. Различные виды чтения, их роль в процессе обучения младших школьников.
23. Этапы работы с текстом и технологии извлечения прочитанной информации.

24. Роль говорения в процессе обучения школьников средней и старшей школы испанскому языку.
25. Формирование навыков говорения. Возможные сложности.
26. Пути обучения школьников монологичной и диалогичной речи.
27. Роль письма в процессе обучения иностранным языкам.
28. Содержание обучения письму: обучение графике, орфографии, различным формам записи.
29. Особенности использования видео на занятиях иностранного языка в школе.
30. Особенности использования музыки на занятиях иностранного языка в школе.
31. Особенности использования изобразительной наглядности на занятиях иностранного языка в школе.
32. Особенности использования различного рода игр на занятиях иностранного языка в школе.
33. Особенности использования ресурсов сети интернет на занятиях иностранного языка в школе.
34. Функции, формы и виды контроля знаний учащихся.
35. Роль и функции внеурочной деятельности при обучении испанскому языку в школе.

5. Методические материалы

Российский государственный университет туризма и сервиса обеспечивает возможность доступа к новой учебной и монографической литературе. Необходимая учебно-научная информация может быть получена через: библиотечные фонды университета.

Основная литература:

1. Гальскова Н.Д., Основы методики обучения иностранным языкам / Н.Д. Гальскова, А.П.Василевич, Н.Ф. Коряковцева, Н.В.Акимова. – Москва: Кнорус, 2017;
2. Леонтьева Т.П., А.Ф.Будько, И.В. Чепик Методика преподавания иностранного языка – Москва: ЛитРес, 2017
3. Щукин А.Н., Методы и технологии обучения иностранным языкам. – Москва: ИКАР, 2017
4. И.В.Муштавинская, Путеводитель по ФГОС основного и среднего общего образования. Методическое пособие.- Москва: Каро, 2018.
5. В.С. Барсукова Испанский язык. Начальный курс.- Москва, ЛитРес, 2018.
6. И.В. Муштавинская, О.Н.Крылова, Новая дидактика современного урока в условиях введения ФГОС.- Москва: ЛитРес, 2019.

Дополнительная литература:

1. А.В.Кошелева, Практикум по испанскому языку для учеников старших классов.- Москва: ЛитРес, 2019.

2. З.Н.Никитенко, Иностранный язык в начальной школе: теория, практика.- Москва: ЛитРес, 2021.
3. О.Б.Даутова, О.Н.Крылова Педагогические технологии для старшей школы.- Москва: ЛитРекс, 2020.
4. Л.А.Девель, Методика преподавания иностранных языков.- Москва: ЛитРес, 2019.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернт»:

1. <http://pedlib.ru> – педагогическая библиотека;
2. <http://inter-pedagogika.ru> – информационный сайт по проблемам педагогики и психологии;
3. <http://academy.mosmetod.ru/> - Проект «Больше, чем урок!», Городской методический центр;
4. <http://universarium.org/>- Универсариум – сетевая междуниверситетская образовательная площадка;
5. <http://www.educacionyfp.gob.es/reinounido/publicacionesmateriales/publicaciones.html> - Журнал «Tecla»;
6. <https://profedeele.es> - Занятия и ресурсы для изучения и преподавания испанского языка;
7. <https://www.practicaespanol.com/ejercicios/> - ресурс «Практикуй испанский!» испанского информационного агентстваEFE.

Руководитель программы

С.А. Мадатян