

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет туризма и сервиса»  
(ФГБОУ ВО «РГУТИС»)

*Институт туризма и гостеприимства (г. Москва) (филиал)*



УТВЕРЖДАЮ  
Проректор

Н.А.Платонова

(подпись)

» \_\_\_\_\_ 2021г.

**ПРОГРАММА  
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ  
«МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ИСПАНСКОГО ЯЗЫКА В  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ, ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ  
ОРГАНИЗАЦИЯХ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

г. Москва, 2021г.

A handwritten signature in blue ink, located at the bottom left of the page.

## 1.АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Методика преподавания испанского языка в образовательных учреждениях высшего, среднего и среднего специального образования» разработана в Институте туризма и гостеприимства (г.Москва)(филиал) ФГБОУ ВО РГУТИС на основании установленных квалификационных требований, профессиональных стандартов и требований соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к результатам освоения образовательных программ на основании Приказа Министерства образования и науки № 499 от 01.07.2013 г. «Об утверждении порядка и организации образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам. Программа предназначена для преподавателей средних школ, учреждений среднего профессионального образования, высших учебных заведений.

### 1.1.Цель освоения программы

Приобретение профессиональных компетенций слушателей в области способов и методов обучения испанскому языку на современном этапе с учётом международного опыта.

Совершенствуемые компетенции:

№	Компетенция	Направление подготовки 44.01.03
		Код компетенции
1.	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	ОПК –1
2.	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	ОПК –3
3.	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК – 5
4.	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения,	ОПК – 6

	развития и воспитания.	
--	------------------------	--

### Планируемые результаты обучения

№	Уметь / знать	Направление подготовки 44.01.03
		Код компетенции
1.	<b>Знать</b> нормативные документы в области обучения иностранному языку, классификацию, структуру и содержание методов и технологий обучения иностранному языку. <b>Уметь</b> проводить анализ нормативных документов в области обучения иностранным языкам на предмет требований к использованию образовательных методов и технологий.	ОПК – 6
2.	<b>Знать</b> традиционные и инновационные методы и технологии обучения испанскому языку. <b>Уметь</b> проводить анализ традиционных и инновационных методов и технологий обучения испанскому языку, выявлять достоинства и недостатки каждого.	ОПК – 6
3.	<b>Знать</b> интерактивные методы и технологии и особенности их применения на различных этапах обучения испанскому языку. <b>Уметь</b> проектировать интерактивные методы и технологии на различных этапах обучения испанскому языку.	ОПК – 6
4.	<b>Знать</b> информационно-коммуникационные технологии и особенности их применения на различных этапах урока по испанскому языку. <b>Уметь</b> разрабатывать макет урока по иностранному языку с использованием информационно-коммуникационных технологий обучения.	ОПК – 6
5	<b>Знать</b> особенности и этапы проектирования новых образовательных технологий обучения испанскому языку на современном этапе. <b>Уметь</b> проектировать новые образовательные технологии обучения испанскому языку на современном этапе.	ОПК – 6
6.	<b>Знать</b> современные методы и технологии оценивания образовательных достижений на уроках иностранного языка. <b>Уметь</b> проектировать урок с использованием современных методов и технологий оценивания	ОПК – 6

**1.2. Требования к уровню подготовки поступающего на обучение:** уровень образования – высшее образование, среднее профессиональное образование.

**1.3. Трудоемкость программы:** 72 часа, срок освоения 4 недели.

**1.4. Форма обучения:** очная с применением дистанционных образовательных технологий.

**1.5. Форма итоговой аттестации:** итоговая аттестация проходит в форме устного зачета.

## 2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Наименование разделов (модулей) и тем	Трудоемкость	Аудиторные занятия			Внеаудиторные занятия	Формы контроля
			Всего ауд. часов	Лекции, презентации	Практические занятия	Самост. работа	
1	Содержание, принципы и средства обучения испанскому языку на современном этапе.	12	4	2	2	8	Устный опрос
2	Постулаты новой парадигмы образования	10	4	2	2	6	Устный опрос
3	Аспекты обучения испанскому языку	12	4	2	2	8	Устный опрос
4	Обучение видам речевой деятельности	14	6	3	3	8	Устный опрос
5	Способы активизации деятельности учащихся на уроках испанского языка	14	6	3	3	8	Устный опрос

6	Современные методы и технологии оценивания образовательных достижений	10	4	2	2	6	Устный опрос
	Итоговая аттестация						Зачет в устной форме
	<b>Итого:</b>	<b>72</b>	<b>28</b>	<b>14</b>	<b>14</b>	<b>44</b>	

### 3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Время, период	Содержание модуля, тема	Л/З	П/З	Групповые, индивидуальные конс.	СРС, ак. час.
1 неделя	Содержание, принципы и средства обучения испанскому языку на современном этапе.	2	2	-	8
1 неделя 2 неделя	Постулаты новой парадигмы образования.	2	2	-	6
2 неделя	Аспекты обучения испанскому языку.	2	2	-	8
3 неделя	Обучение видам речевой деятельности.	3	3	-	8
3 неделя 4 неделя	Способы активизации деятельности учащихся на уроках испанского языка.	3	3	-	8
4 неделя	Современные методы и технологии оценивания образовательных достижений.	2	2	-	6
4 неделя	Итоговая аттестация.				

### 4. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

#### 4.1. Тематический план

№	Виды учебных занятий, работ	Содержание
<b>Тема 1</b> Содержание, принципы и средства обучения испанскому языку на современном этапе.	Лекция с элементами дискуссии, 2 часа	Содержание, принципы, средства и цели обучения испанскому языку на современном этапе в российской и зарубежной методиках. Общеввропейское понимание коммуникативной компетенции. Уровни коммуникативной компетенции.

		Нормативно-правовая база.
	Практикум, 2 часа	Работа в малых группах по изучению нормативной документации.
	Самостоятельная работа, 8 часов	Анализ российского и зарубежного подхода к формированию коммуникативной компетенции при обучении иностранным языкам.
<b>Тема 2</b> Постулаты новой парадигмы образования.	Лекция с элементами дискуссии, 2 часа	Понятие «образование» с позиции современности. Мировые тенденции развития системы образования. Концепция непрерывного образования.
	Практикум, 2 часа	Работа в малых группах по изучению ISO– принципов управления системами на основе качества.
	Самостоятельная работа, 6 часов	Изучение и систематизация постулатов новой образовательной парадигмы. Способы развития коммуникативных умений в устной и письменной речи.
<b>Тема 3</b> Аспекты обучения испанскому языку	Лекция с элементами дискуссии, 2 часа	Содержание и основные принципы обучения фонетике, лексике и грамматике испанского языка. Пути формирования фонетических, лексических и грамматических навыков.
	Практикум, 2 часа	Работа в малых группах по изучению системы упражнений по фонетике, лексике и грамматике.
	Самостоятельная работа, 8 часов	Анализ артикуляционного, акустического и дифференционного подхода к изучению фонетики, имплицитного и эксплицитного подхода к изучению грамматики, систем упражнений и заданий.
<b>Тема 4</b> Обучение видам	Лекция с элементами дискуссии, 3 часа	Современный подход к обучению основным видам речевой

речевой деятельности.		деятельности: чтению, аудированию, письму и говорению.
	Практикум, 3 часа	Разработка системы упражнений на испанском языке на развитие навыков чтения, аудирования, грамотного письма и монологического и диалогического общения.
	Самостоятельная работа, 8 часов	Изучение параметров оценки техники чтения, различных форм заданий по контролю технологий чтения. Ознакомление с лексическим минимумом.
<b>Тема 5</b> Способы активизации деятельности учащихся на уроках испанского языка.	Лекция с элементами дискуссии, 3 часа	Использование современных аудиовизуальных средств для активации внимания и вовлеченности обучающихся в учебный процесс.
	Практикум, 3 часа	Разработка системы упражнений и заданий, направленных на активацию деятельности учащихся на занятиях по испанскому языку.
	Самостоятельная работа, 8 часов	Использование интернет-ресурсов, видео, музыки, изобразительной наглядности, ролевых и лингвистических игр. Знакомство с различными видами заданий и упражнений при использовании видео и аудио ресурсов, сети интернет.
<b>Тема 6</b> Современные методы и технологии оценивания образовательных достижений.	Лекция с элементами дискуссии, 2 часа	Современные средства оценивания результатов обучения. Понятие о качестве образования. Оценка как элемент управления качеством.
	Практикум, 2 часа	Разработка заданий текущего и промежуточного контроля с использованием современных методов и технологий оценки образовательных достижений.
	Самостоятельная работа, 6 часов	Современные методы и технологии оценивания результатов обучения и

		образовательных достижений – зарубежный опыт. Традиционные и новые средства оценки результатов обучения (рейтинг, языковой портфель, мониторинг и т.д.)
Итоговая аттестация		Зачет в устной форме

#### 4.2. Организационно-педагогические условия реализации программы с применением частично или в полном объеме дистанционных образовательных технологий

Наименование разделов (модулей), дисциплин	Организационно-педагогические условия освоения раздела (модуля), дисциплины*
1	2
Содержание, принципы и средства обучения испанскому языку на современном этапе.	учебные материалы, видеолекции, презентации
Постулаты новой парадигмы образования.	учебные материалы, видеолекции, презентации
Аспекты обучения испанскому языку.	учебные материалы, видеолекции, презентации
Обучение видам речевой деятельности.	учебные материалы, видеолекции
Способы активизации деятельности учащихся на уроках испанского языка.	учебные материалы, видеолекции, презентации
Современные методы и технологии оценивания образовательных достижений.	учебные материалы, видеолекции

#### 4.3. Материально-технические условия

Для эффективной реализации программы используется:

1. Компьютерное и мультимедийное оборудование (компьютер, мультимедийная доска, мультимедиа проектор и т.д.);
2. Компьютерные презентации, учебно-методические и оценочные материалы.

#### 4.4. Кадровые условия

Кадровое обеспечение программы реализуется педагогическими



работниками университета и ведущих вузов г. Москвы, привлеченных к работе по договорам гражданско-правового характера организации. Состав итоговой аттестационной комиссии по программе формируется из числа педагогических и научных работников университета, практиков, ведущих преподавателей других высших учебных заведений.

#### 4.5. Оценочные материалы

Форма проведения	Зачет в устной форме.
Требования к итоговой аттестации	Устный развернутый ответ на вопросы, включенные в список итоговой аттестации по курсу.
Критерии оценивания	Слушатель считается аттестованным при положительном оценивании его ответов на вопросы итоговой аттестации.
Оценка	Зачтено / не зачтено

Примерный список вопросов к итоговой аттестации:

1. Что входит в общеевропейское понимание коммуникативной компетенции?
2. В каких документах отражено понимание цели обучения испанскому языку в современной российской школе?
3. Из каких компонентов складывается содержание обучения испанскому языку?
4. Раскройте сущность лингвистического компонента содержания обучения испанскому языку.
5. Раскройте сущность психологического компонента содержания обучения испанскому языку.
6. Раскройте сущность методологического компонента содержания обучения испанскому языку.
7. Какие из принципов обучения характерны именно для обучения испанскому языку?
8. Какова классификация средств обучения испанскому языку? Раскройте сущность каждого из средств обучения.
9. Сформулируйте общие постулаты новой парадигмы образования.
10. Как применимы ISO– принципов управления системами на основе качества к образовательным процессам?
11. Какова роль формирования фонетических навыков в системе обучения испанскому языку?
12. Раскройте сущность содержания обучению фонетике.

13. Какие подходы практикуются к формированию фонетических навыков при обучении испанскому языку?
14. Каковы особенности формирования фонетических навыков на различных этапах обучения испанскому языку?
15. В чем состоит сущность содержания обучения лексике?
16. Каковы основные способы и приемы введения и закрепления новых слов?
17. Что такое активный, пассивный и потенциальный словарь?
18. Какова роль грамматических навыков в системе формирования иноязычной коммуникативной компетенции?
19. Основные подходы к формированию грамматических навыков и присущие им методы.
20. Приведите примеры грамматических игр на уроках испанского языка? Какова цель их применения?
21. Способы контроля уровня сформированности грамматических навыков.
22. Содержание обучения аудированию. В чем отличие аудирования от слушания?
23. Основные механизмы аудирования.
24. Приведите примеры упражнений на развитие навыков аудирования.
25. Чтение как самостоятельный вид речевой деятельности и как средство обучения смежным речевым и языковым навыкам.
26. Различные виды чтения, их роль в процессе обучения и живого иноязычного общения.
27. Этапы работы с текстом и технологии извлечения прочитанной информации.
28. Роль говорения в процессе обучения испанскому языку.
29. Формирование навыков говорения. Возможные сложности.
30. Пути обучения монологичной и диалогичной речи.
31. Роль письма в процессе обучения испанскому языку.
32. Содержание обучения письму: обучение графике, орфографии, различным формам записи.
33. Перечислите основные способы активизации речемыслительной деятельности учащихся на занятиях испанского языка.
34. Особенности использования видео на занятиях по испанскому языку.
35. Особенности использования музыки на занятиях испанского языка.
36. Особенности использования изобразительной наглядности на занятиях испанского языка.
37. Особенности использования различного рода игр на занятиях испанского языка.

38. Особенности использования ресурсов сети интернет на занятиях испанского языка
39. Функции, формы и виды контроля знаний учащихся.
40. Особенности новой системы оценивания знаний студентов. Бально-рейтинговая система: преимущества и недостатки.

## **5.МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ**

Российский государственный университет туризма и сервиса обеспечивает возможность доступа к новой учебной и монографической литературе. Необходимая учебно-научная информация может быть получена через: библиотечные фонды университета.

### **Основная литература:**

1. Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам: Лингводидактика и методика. – М.: Издательский центр «Академия», 2005;
2. Гальскова Н.Д., Основы методики обучения иностранным языкам / Н.Д. Гальскова, А.П.Василевич, Н.Ф. Коряковцева, Н.В.Акимова. – Москва: Кнорус, 2017;
3. Костюк Е.В., Методика преподавания иностранных языков с использованием электронных ресурсов, 2010, СПб АППО;
4. Маслыко Е.А., Бабинская П.К., Будько А.Ф., Петрова С.И., Настольная книга преподавателя иностранного языка, Справочное пособие, Минск, Высшая школа, 1999;
5. Михеева Н.Ф. Методика преподавания иностранных языков, Учебное пособие, М., Российский Университет Дружбы Народов, 2007;
6. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: базовый курс. – М.: АСТ: Астрель, 2008;
7. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: продвинутый курс. – М.: АСТ: Астрель, 2008;
8. Щукин А.Н., Методы и технологии обучения иностранным языкам. – Москва: ИКАР, 2017.

### **Дополнительная литература:**

1. Корнилов О.А. Языковые картины мира как производные национальных менталитетов. – М.: ЧеРо, 2003;
2. Кофман А.Ф. Латиноамериканский художественный образ мира. – М., 1997;

3. Тер-Минасова С.Г. Язык и межкультурная коммуникация. – М.: Издательство Московского Университета, 2004;
4. Зимняя И.А. Психологические аспекты обучения говорению на иностранном языке. – М., 1987;
5. Информационные технологии в учебном процессе школы и ВУЗа: реальность и перспективы: сб. материалов / ГОУВПО КГПУ. - Петрозаводск, 2005;
6. Пассов Е.И. Программа-концепция коммуникативного иноязычного образования. – М.: Просвещение, 2000;
7. Методическое мастерство учителя: учебное пособие / ред. Е. И. Пассов, Е. С. Кузнецова. - Воронеж: Интерлингва, 2002;
8. Цели обучения иностранному языку: учебное пособие / под ред. Е.И.Пассова, Е.С. Кузнецовой. - Воронеж: НОУ “Интерлингва”, 2002.

#### **Электронные ресурсы:**

1. <http://pedlib.ru> – педагогическая библиотека;
2. <http://inter-pedagogika.ru> – информационный сайт по проблемам педагогики и психологии;
3. <http://academy.mosmetod.ru/> - Проект «Больше, чем урок!», Городской методический центр;
4. <http://universarium.org/>- Универсариум – сетевая междуниверситетская образовательная площадка;
5. <http://www.educacionyfp.gob.es/reinounido/publicacionesmateriales/publicaciones.html> - Журнал «Tecla»;
7. <https://profedeele.es> - Занятия и ресурсы для изучения и преподавания испанского языка;
8. <https://www.practicaespanol.com/ejercicios/> - ресурс «Практикуй испанский!» испанского информационного агентства EFE.

Руководитель программы

С.А. Мадатян