

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет туризма и сервиса»
(ФГБОУ ВО «РГУТИС»)
Институт туризма и гостеприимства(г.Москва)(филиал)



Е.С.Погребова

2022г.

**ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
«ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ ПРЕПОДАВАНИЯ И
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ»**

72 часа

(педагогическая направленность)

г. Москва, 2022г.

Программа повышения квалификации «Инновационные методы преподавания и образовательные технологии в системе высшего образования» направлена на повышение уровня компетентности преподавателей высшей школы по овладению современными инновационными методами преподавания.

1.1. Цель освоения программы

Приобретение профессиональных компетенций слушателей в области способов и методов обучения на современном этапе с учётом международного опыта.

Совершенствуемые компетенции:

№	Компетенция	Направление подготовки 44.01.03
		Код компетенции
1.	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	ОПК – 1
2.	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	ОПК – 3
3.	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК – 5
4.	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания.	ОПК – 6

Планируемые результаты обучения

№	Уметь / знать	Направление подготовки 44.01.03
		Код компетенции
1.	Знать нормативные документы, классификацию, структуру и содержание методов и технологий обучения. Уметь проводить анализ нормативных документов в на предмет требований к использованию образовательных методов и технологий.	ОПК – 6
2.	Знать традиционные и инновационные методы и технологии обучения . Уметь проводить анализ традиционных и инновационных методов и технологий обучения, выявлять достоинства и недостатки каждого.	ОПК – 6

3.	Знать интерактивные методы и технологии и особенности их применения на различных этапах обучения . Уметь проектировать интерактивные методы и технологии на различных этапах обучения.	ОПК – 6
4.	Знать информационно-коммуникационные технологии и особенности их применения на различных этапах обучения. Уметь разрабатывать макет занятия с использованием информационно-коммуникационных технологий обучения.	ОПК – 6
5	Знать особенности и этапы проектирования новых образовательных технологий обучения языку на современном этапе. Уметь проектировать новые образовательные технологий обучения на современном этапе.	ОПК – 6
6.	Знать современные методы и технологии оценивания образовательных достижений на занятиях. Уметь проектировать урок с использованием современных методов и технологий оценивания образовательных достижений	ОПК – 6

1.2. Требования к уровню подготовки поступающего на обучение

Категория слушателей - лица, имеющие высшее образование.

Наличие указанного образования подтверждается соответствующим документом об образовании.

1.3. Трудоемкость программы: 72 часа, срок освоения 4 недели.

1.4. Форма обучения: заочная.

1.5. Форма итоговой аттестации: итоговая аттестация проходит в форме устного зачета.

2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Наименование разделов (модулей) и тем	Трудоемкость, час.	Аудиторные занятия, час.			Самост. Работа, час.	Формы контроля
			Всего ауд. час.	Лекции, час.	Практические Занятия, час.		
1.	Содержание, принципы и средства обучения на современном этапе.	12	4	2	2	8	Устный опрос
2.	Постулаты новой парадигмы образования	10	4	2	2	6	Устный опрос

3.	Классификация современных образовательных технологий в образовательном пространстве вуза	12	4	2	2	8	Устный опрос
4.	Аспекты обучения	14	6	3	3	8	Устный опрос
5.	Инновационные технологии обучения, работы с информацией и экспертно-оценочные технологии	14	6	3	3	8	Устный опрос
6.	Современные методы и технологии оценивания образовательных достижений	10	4	2	2	6	Устный опрос
	Итоговая аттестация	Зачет в устной форме					
	Итого:	72	28	14	14	44	-

3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Время, период	Содержание модуля, тема	Л/З	П/З	Групповые, индивидуальные конс.	СРС, ак. час.	
1 неделя	Содержание, принципы и средства обучения на современном этапе..	2	2	-	8	
1 неделя 2 неделя	Постулаты новой парадигмы образования.	2	2	-	6	
2 неделя	Аспекты обучения	2	2	-	8	
3 неделя	Классификация, структура и особенности современных образовательных технологий в образовательном процессе вуза.	3	3	-	8	
3 неделя 4 неделя	Технологии обучения, технологии работы с информацией, экспертно-оценочные технологии. Интерактивные технологии в процессе обучения.	3	3	-	8	
4 неделя	Современные методы и технологии оценивания образовательных достижений.	2	2	-	6	
4 неделя	Итоговая аттестация	Зачет в устной форме				

4. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

4.1. Тематический план

№	Виды учебных занятий, работ	Содержание
Тема 1 Содержание, принципы и средства обучения на современном этапе. Современные педагогические технологии как объективная потребность	Лекция с элементами дискуссии, 2 часа	Содержание, принципы, средства и цели обучения на современном этапе в российской и зарубежной методиках. Нормативно-правовая база. Основные понятия педагогической инноватики (новое, новшество, инновация, нововведение, инновационный процесс). Структура инновационного процесса. Типы нововведений в образовательный процесс вуза.
	Практикум, 2 часа	Работа в малых группах по изучению нормативной документации.
	Самостоятельная работа, 8 часов	Анализ российского и зарубежного подхода к обучению
Тема 2 Постулаты новой парадигмы образования.	Лекция с элементами дискуссии, 2 часа	Понятие «образование» с позиции современности. Мировые тенденции развития системы образования. Концепция непрерывного образования.
	Практикум, 2 часа	Работа в малых группах по изучению ISO– принципов управления системами на основе качества.
	Самостоятельная работа, 6 часов	Изучение и систематизация постулатов новой образовательной парадигмы. Способы развития
Тема 3 Аспекты обучения	Лекция с элементами дискуссии, 2 часа	Содержание и основные принципы обучения
	Практикум, 2 часа	Работа в малых группах
	Самостоятельная работа, 8 часов	Спроектировать технологии контроля образовательного процесса
Тема 4 Общая характеристика технологий обучения в	Лекция с элементами дискуссии, 3 часа	Современный подход к обучению основным
	Практикум, 3 часа	Классификация, структура и

современном образовательном процессе вуза.		особенности современных образовательных технологий в образовательном процессе вуза.
	Самостоятельная работа, 8 часов	Изучение параметров оценки заданий по контролю технологий чтения. Ознакомление с лексическим минимумом. Смоделировать различные типы инновационных технологий обучения в вузе.
Тема 5 Способы активизации деятельности студентов	Лекция с элементами дискуссии, 3 часа	Спроектировать технологии контроля образовательного процесса
	Практикум, 3 часа	Разработка системы упражнений и заданий, направленных на активацию деятельности студентов на занятиях.
	Самостоятельная работа, 8 часов	Использование интернет-ресурсов, видео, музыки, изобразительной наглядности, . Знакомство с различными видами заданий и упражнений при использовании видео и аудио ресурсов, сети интернет.
Тема 6 Современные методы и технологии оценивания образовательных достижений. Рейтинговая система знаний студентов	Лекция с элементами дискуссии, 2 часа	Современные средства оценивания результатов обучения. Понятие о качестве образования. Оценка как элемент управления качеством. Рейтинг как форма интегрального контроля.
	Практикум, 2 часа	Разработка заданий текущего и промежуточного контроля с использованием современных методов и технологий оценки образовательных достижений.
	Самостоятельная работа, 6 часов	Современные методы и технологии оценивания результатов обучения и образовательных достижений – зарубежный опыт. Традиционные и новые средства оценки результатов обучения (рейтинг портфель, мониторинг и т.д.)
Итоговая аттестация	Зачет в устной форме	

4.2. Организационно-педагогические условия реализации программы с применением частично или в полном объеме дистанционных образовательных технологий

Наименование	Организационно-педагогические условия
--------------	---------------------------------------

разделов (модулей), дисциплин	освоения раздела (модуля), дисциплины*
1	2
Содержание, принципы и средства обучения на современном этапе.	учебные материалы, видеолекции, презентации
Постулаты новой парадигмы образования.	учебные материалы, видеолекции, презентации
Инновационные технологии обучения.	учебные материалы, видеолекции, презентации
Обучение в рамках современной образовательной парадигмы.	учебные материалы, видеолекции
Способы активизации деятельности учащихся на семинарах и лекциях.	учебные материалы, видеолекции, презентации
Современные методы и технологии оценивания образовательных достижений.	учебные материалы, видеолекции

4.3. Материально-технические условия

Для эффективной реализации программы используется:

1. Компьютерное и мультимедийное оборудование (компьютер, мультимедийная доска, мультимедиа проектор и т.д.);
2. Компьютерные презентации, учебно-методические и оценочные материалы.

4.4. Кадровые условия

Кадровое обеспечение программы реализуется педагогическими работниками университета и ведущих вузов г. Москвы, привлеченных к работе по договорам гражданско-правового характера организации. Состав итоговой аттестационной комиссии по программе формируется из числа педагогических и научных работников университета, практиков, ведущих преподавателей других высших учебных заведений.

4.5. Оценочные материалы

Форма проведения	Зачет в устной форме.
Требования к итоговой аттестации	Устный развернутый ответ на вопросы, включенные в список итоговой аттестации по курсу.
Критерии оценивания	Слушатель считается аттестованным при положительном оценивании его ответов на вопросы итоговой аттестации.
Оценка	Зачтено / не зачтено

Примерный список вопросов к итоговой аттестации:

1. Что входит в общеевропейское понимание коммуникативной компетенции?
2. Классификация современных педагогических технологий.
3. Основные качества современных педагогических технологий.

4. Научные основы педагогических технологий.
5. Дать анализ любой педагогической технологии.
6. Характеристика понятий «инновационные технологии» и «современные педагогические технологии».
7. Раскрыть основные понятия педагогической инноватики.
8. Анализ структуры инновационного процесса.
9. Методология проектирования педагогической технологии (аксиоматический подход).
10. Современные информационные и коммуникационные технологии в обучении.
11. Инновационные подходы обучения в вузе.
12. Актуальность выбора педагогических технологий в современной России.
13. Охарактеризовать традиционные технологии обучения.
14. Технологии групповой дискуссии.
15. Педагогическое проектирование в учебном процессе высшей школы.
16. Технологии анализа конкретных ситуаций.
17. Дистанционное обучение в структуре учебного процесса.
18. Игровые технологии в инновационном подходе к процессу обучения.
19. Анализ технологий взаимного обучения. КСО в учебном процессе.
20. Технологии развития креативности.
21. Анализ технологий оценивания достижений студентов.
22. Модульно-рейтинговый контроль в вузе.
23. Сформулируйте общие постулаты новой парадигмы образования.
24. Как применимы ISO– принципы управления системами на основе качества к образовательным процессам?
25. Особенности использования видео на занятиях.
26. Особенности использования музыки в образовательных целях.
27. Особенности использования изобразительной наглядности на занятиях.
28. Особенности использования различного рода игр на занятиях.
29. Особенности использования ресурсов сети интернет на занятиях.
30. Функции, формы и виды контроля знаний учащихся.

5.МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Российский государственный университет туризма и сервиса обеспечивает возможность доступной учебной и монографической литературе. Необходимая учебно-научная информация может быть получена через: библиотечные фонды университета.

Основная литература:

1. Инновационные технологии в образовании: Материалы IV Международной научно-практической видеоконференции (г. Тюмень, 30 ноября 2016 г.) / Под ред. С. М. Моор. – Тюмень: ТИУ, 2017. – 216 с.

2. Информационные технологии в учебном процессе школы и ВУЗа: реальность и перспективы: сб. материалов / ГОУВПО КГПУ. - Петрозаводск, 2017;
3. Методическое мастерство учителя: учебное пособие / ред. Е. И. Пассов, Е. С. Кузнецова. - Воронеж: Интерлингва, 2018;
4. Бабко Г.И. Модульные технологии обучения. Теория и практика проектирования. М., 2010.
5. Загвязинский В.И., Емельянова И.Н. Теория обучения и воспитания. М.: Академия, 2012.
6. Матяш Н.В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение. М:Изд. центр «Академия», 2012.

Электронные ресурсы:

1. <http://pedlib.ru> – педагогическая библиотека;
2. <http://inter-pedagogika.ru> – информационный сайт по проблемам педагогики и психологии;
3. <http://academy.mosmetod.ru/> - Проект «Больше, чем урок!», Городской методический центр;
4. <http://universarium.org/>- Универсариум – сетевая междуниверситетская образовательная площадка;
5. <http://www.educacionyfp.gob.es/reinounido/publicacionesmateriales/publicaciones.html> - Журнал «Tecla».

Составители программы: Мадатян С.А.- директор ИТиГ (г.Москва).

Составитель программы Мадатян С.А.

Руководитель программы Мадатян С.А.