

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет туризма и сервиса»
(ФГБОУ ВО «РГУТИС»)
Институт туризма и гостеприимства (г. Москва)(филиал)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор
Е.С. Погребова
2022 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА—
дополнительная общеразвивающая программа
для детей младшего школьного возраста (7-10 лет)
«МИР ИСПАНСКОГО ЯЗЫКА»
Начальный уровень**

Направленность – социально-педагогическая

Москва, 2022 г.



АННОТАЦИЯ К СОДЕРЖАНИЮ ПРОГРАММЫ

Одной из основных характеристик современного общества является активное расширение культурных границ, создание единого образовательного пространства. Перед системой образования стоят задачи воспитания у детей способности к межкультурной коммуникации, готовности принятия многокультурного многообразия, умения ориентироваться в новых социокультурных условиях. Знание иностранных языков является неотъемлемым навыком в современном мире.

Настоящая программа предназначена для детей младшего школьного возраста (7-10 лет), желающих заниматься испанским языком дополнительно. Основной целью обучения иностранному языку школьников является воспитание личности, желающей и способной вступать в межкультурную коммуникацию. Программа обеспечивает создание условий для формирования у школьников основ коммуникативной компетенции, а также развития личности, способной осознавать мир как единое целое и умеющей использовать иностранный язык как средство межкультурной коммуникации.

В процессе овладения новым средством общения у детей формируется правильное понимание языка как общественного явления, развиваются их интеллектуальные, речевые и эмоциональные способности. Программа предусматривает достижение школьниками минимально достаточного уровня коммуникативной компетенции, необходимого для общения в учебной, социально-бытовой и социокультурной сферах.

Программа «Мир испанского языка» формирует у школьников представление о многообразии стран и народов, говорящих на испанском языке, развивает любознательность, активность в познании окружающей действительности. Школьники узнают о жизни людей в разных уголках планеты, приобщаются к культуре народов мира.

Предложенная тематика и формы обучения соответствуют возрастным особенностям, познавательным потребностям и интересам младших школьников, дают простор детской фантазии и возможность проявить свою индивидуальность. Учебно-тематический план составлен согласно рекомендациям ФГОС.

1.Цель реализации программы.

Цели:

- Воспитание личности, желающей и способной вступать в межкультурную коммуникацию;

- Создание условий для формирования высокого уровня мотивации школьника к изучению испанского языка через использование разнообразного языкового материала;
- Развитие лингвистических способностей школьников посредством активизации их творческой деятельности;
- Усвоение культурных ценностей своего и других народов как необходимое условие развития творческой, коммуникабельной личности, готовой и способной жить в многокультурном мире.
- Формирование некоторых лингвистических понятий (звук, буква, слово, предложение, части речи, интонации).

Задачи:

Образовательные:

- Расширение лингвистического кругозора младших школьников в ходе изучения иностранного языка.
- Приобщить ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач на испанском языке в рамках изученной тематики;
- Формировать у воспитанников речевую, языковую, социокультурную компетенцию;
- Развивать языковые навыки и умения;
- Познакомить с основными звуками фонетического строя языка;
- Развивать языковую память (фотографическую, образную, графическую, словесную) и творческие способности;
- Ознакомить с культурой, традициями и обычаями стран изучаемого языка.

Развивающие:

- Развивать мышление, память, волю;
- Формировать интерес и мотивацию к познанию и творчеству;
- Обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании испанского языка как средства общения.
- Развивать коммуникативные способности, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей.

Воспитательные:

- Воспитывать интерес и уважительное отношение к культурным особенностям разных стран и народов, умение младших школьников войти в мир другой культуры.
- Воспитать активно-творческое и эмоционально-эстетическое отношение к слову;
- Воспитывать терпение, усидчивость, трудолюбие, аккуратность;
- Воспитывать умение выполнять задание как коллективно, так и индивидуально.

2. Планируемые результаты освоения программы.

Изучение испанского языка предусматривает общее развитие личности ребенка, связано с его сенсорным, физическим, интеллектуальным воспитанием. В этой связи важно отметить отличительную особенность программы «Мир испанского языка», которая заключается в расширении кругозора и творческого потенциала ребенка, в возможности прикоснуться к культуре народов мира: примерить национальные костюмы, услышать и увидеть музыкальные инструменты, выучить танцы и песни, познакомиться с представителями других стран. Именно такой подход в интересной, игровой форме позволяет сформировать у детей мотивацию к изучению испанского языка, развивает любознательность, формирует представление о многообразии стран и народов, и самое главное – закладывает основы нравственного воспитания и положительного отношения к миру.

Данная программа ориентирована на достижение исходного уровня коммуникативной компетенции – уровня начинающего (A1). Это предусматривает развитие умений решать следующие элементарные учебные и собственно коммуникативные задачи – как промежуточные, так и конечные для данного года обучения, а именно:

- Научиться читать и писать испанские буквы, буквосочетания, слова, предложения.
- Овладеть алфавитом.
- Научиться относительно правильно произносить основные испанские звуки, звукосочетания, а также слова и фразы, соблюдая наиболее важные интонационные правила.
- Научиться грамматически правильно оформлять свою речь на элементарном уровне в ходе решения исходных коммуникативных задач, овладевая несколькими основными типами испанского простого предложения.
- Приветствовать, представлять себя, прощаться, благодарить;
- Понимать на слух обращения педагога на испанском языке;

- Односложно отвечать на вопросы;
- Говорить о вкусах, что нравится/не нравится.
- Владеть лексическим и грамматическим минимумом данного уровня;
- Рассказывать рифмовки, строить краткие диалоги;
- Использовать знакомые речевые образцы на практике;
- Различать культурные особенности испаноязычных стран.
- Владеть определенным объемом языкового материала (слова, фразы, стихи, песни и т.д.);
- Составлять монологическое высказывание-описание о семье, доме, любимой игрушке;
- Понимать испанскую речь в рамках программы;
- Строить диалог с использованием речевых структур и лексики, предусмотренной программой;
- Понимать и выполнять простые задания и инструкции педагога;
- Задавать вопросы и составлять выводы, основываясь на ответах;
- Выражать согласие или несогласие, высказывать, принимать или отвергать предположения;
- Работать в группе, в паре, неконфликтно общаться, сопереживать;
- Называть природные и культурные достопримечательности изучаемых стран;
- Ориентироваться в традициях испаноязычных народов.

3. Категория слушателей.

Программа «Мир испанского языка» начального уровня рассчитана на детей младшего школьного возраста (7-10 лет) и соответствует психолого-педагогическим особенностям данного возраста.

4. Трудоемкость обучения.

Учебная программа для детей младшего школьного возраста (7-10 лет) «Мир испанского языка» начальный уровень состоит из 12 тематических разделов. Продолжительность одного занятия группы – 1 академический час, 2 раза в неделю или 1 раз в неделю по 2 часа с перерывом. Объем программы 64 академических часа.

Форма проведения занятий – очная.

5. Учебно- тематический план.

№ п/п	Наименование темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика

1	Знакомство	6	2	4
1.1	Испаноязычные страны.	2	1	1
1.2	Лексика по теме.	1	1	-
1.3	Приветствие и прощание.	1	-	1
1.4	Знакомство.	1	-	1
1.5	Закрепление и повторение материала.	1	-	1
2.	Игрушки	4	1	3
2.1	Лексика по теме	1	1	-
2.2	Цвета	1	-	1
2.3	Моя любимая игрушка	1	-	1
2.4	Закрепление и повторение материала.	1	-	1
3	Моя семья	6	2	4
3.1	Лексика по теме	1	1	-
3.2	Члены семьи	2	1	1
3.3	Моя семья	2	-	2
3.4	Закрепление и повторение материала.	1	-	1
4	Мой дом	4	1	3
4.1	Лексика по теме	1	1	-
4.2	Где находится мой дом?	1	-	1
4.3	Моя комната	1	-	1
4.4	Закрепление и повторение материала.	1	-	1
5	Праздники	6	2	4
5.1	Праздник Испании и ЛА	1	1	-
5.2	Лексика по теме	1	1	-
5.3	Рождество.	1	-	1
5.4	День Волхвов	1	-	1
5.5	Карнавал	1	-	1
5.6	Закрепление и повторение материала.	1	-	1
6	Животные	4	2	2
6.1	Животный мир Испании и Латинской Америки (ЛА)	1	1	-
6.2	Лексика по теме	1	1	-
6.3	Мой питомец	1	-	1
6.4	Закрепление и повторение материала.	1	-	1
7	Человек	6	3	3

7.1	Лексика по теме	1	1	-
7.2	Части тела	1	-	1
7.3	Моя одежда	2	1	1
7.4	Одежда народов Испании и ЛА	1	1	-
7.5	Закрепление и повторение материала.	1	-	1
8	Еда	6	2	4
8.1	Национальная кухня Испании и стран ЛА	1	1	-
8.2	Лексика по теме	1	1	-
8.3	Фрукты и овощи. Цвета	1	-	1
8.4	Завтрак, обед, ужин	1	-	1
8.5	Моя любимая еда	1	-	1
8.6	Закрепление и повторение материала.	1	-	1
9	Покупки	4	1	3
9.1	Лексика по теме	1	1	-
9.2	Супермаркет	1	-	1
9.3	Ролевая игра «В магазине»	1	-	1
9.4	Закрепление и повторение материала	1	-	1
10	Страны	8	3	5
10.1	Лексика по теме	1	1	-
10.2	Флаги стран мира	1	-	1
10.3	Россия	1	-	1
10.4	Испания	2	1	1
10.5	Латинская Америка	2	1	1
10.6	Закрепление и повторение материала	1	-	1
11	Путешествие	8	3	5
11.1	Лексика по теме	1	1	-
11.2	Транспорт	1	-	1
11.3	Учимся путешествовать	2	1	1
11.4	Ролевая игра «В самолете»	1	-	1
11.5	Каникулы	2	1	1
11.6	Закрепление и повторение материала	1	-	1
12	Повторение	2	-	2
12.1	Обобщающее повторение.	1	-	1
12.2	Итоговый контроль	1	-	1
	ИТОГО	64	22	40

6. Содержание образовательной программы «Мир испанского языка».

В программе «Мир испанского языка» выделяются следующие содержательные линии:

- Коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, чтении, говорении и письме;
- Языковые средства и навыки пользования ими;
- Социокультурная осведомленность;
- Общеучебные и специальные учебные умения.

Основную линию содержания обучения составляют коммуникативные умения, так как именно они представляют результат овладения испанским языком на начальном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений требует овладения языковыми средствами и навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме, что в свою очередь тесно связано с социокультурной информированностью младших школьников. Факты культуры становятся для учащегося ценностью, т.е. приобретают социальное, человеческое и культурное значение, становятся ориентирами деятельности и поведения, связываются с познавательными и волевыми аспектами его индивидуальности, определяют его мотивацию, его мировоззрение и нравственные убеждения, становятся основой формирования его личности, а значит, и духовной свободы, и развития его творческих сил и способностей.

В области фонетики предполагается овладение нормативным произношением и основными типами интонации как в устной речи, так и в чтении.

Навыки устной речи формируются в опоре на ситуативные картинки, диалоги-образцы, прочитанные тексты.

Формирование аудитивных навыков происходит в процессе слушания речи учителя на испанском языке, а также в ходе выполнения специальных упражнений, целью которых является развитие фонематического слуха и механизма языковой догадки.

Программа разработана с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, задачи формирования у младшего школьника умения учиться.

Грамматическая сторона речи предполагает знание таких грамматических явлений как:

- Алфавит;
- Род имен существительных и прилагательных;
- Притяжательные местоимения;
- Указательные местоимения;
- Числительные 1-100;
- Структура утвердительного и отрицательного предложений;
- Структура вопросительного предложения;
- Структура вопроса без вопросительного слова;
- Образование множественного числа;
- Спряжение глагола SER в единственном и множественном числе в Presente de Indicativo;
- Вопросительные предложения ¿Quién es? ¿Cómo es? ¿Qué es? ¿Cuál es? ¿De dónde es?
- Неопределенный и определенный артикли;
- Глагол HABER (HAY);
- Спряжение глагола ESTAR в единственном и множественном числе в Presente de Indicativo;
- Наречия места;
- Вопросительное предложение ¿Dónde está?
- Личные местоимения;
- Глагол IR;
- Конструкция выражения ближайшего будущего времени ir a +infinitivo

№	Количество часов	Содержание
Тема 1. Знакомство	6	Знакомство с миром испанского языка, с разнообразием испаноговорящих стран. Приветствие и прощание. ¡Hola! ¡Hastaluego! Как тебя зовут? – меня зовут...Диалог приветствия.
Тема 2. Игрушки	4	Знакомство с новым лексическим материалом: игрушки, цвета, числительные. Описание любимой игрушки. Какой твой любимый цвет? Во что играют дети в Испании и Латинской Америке.
Тема 3. Моя семья	6	Знакомство с новым лексическим материалом «Моя семья». Члены семьи. Рассказ о своей семье по рисунку. Описание одного из членов семьи (на выбор). Песня про маму.

Тема 4. Мой дом	4	Знакомство с новым лексическим материалом «Мой дом». Где находится мой дом? Описание своей комнаты. Игра «Узнай, где живёт этот дом» на логику, на ознакомление с домами народов мира. Игра «Найди спрятанный предмет» в классе.
Тема 5. Праздники	6	Праздники Испании и Латинской Америки. Рождество. Рождественские песни Villancicos. День Волхвов - <i>DíadelosReyesMagos</i> . Карнавал. Творческая работа «Открытка другу».
Тема 6. Животные	4	Знакомство с новым лексическим материалом «Животные». Животный мир Испании и ЛА. Игра «Отгадай животное по голосу». Описание своего питомца или любимого животного.
Тема 7. Человек	6	Знакомство с новым лексическим материалом «Части тела». Веселая зарядка. Моя одежда. Какого цвета твоя одежда? Одежда народов Испании и ЛА. Игра «одежь по погоде».
Тема 8. Еда	6	Знакомство с новым лексическим материалом «Еда». Фрукты. Овощи. Национальная кухня Испании и ЛА. Основные приемы пищи. Что ты любишь? Песенка про посуду. Ролевая игра «В кафе».
Тема 9. Покупки	4	Знакомство с новым лексическим материалом «Покупки». Повторение числительных. Какие бывают магазины. Супермаркет. Ролевая игра «В магазине».
Тема 10. Страны	8	Знакомство с новым лексическим материалом «Страны». Флаги стран мира. Повторение цветов. Изучение отдельных стран: Россия, Испания. Латинская Америка (открытие Америки, коренные народы, традиции). Музыка и танцы народов мира. Творческая работа «музыкальный инструмент своими руками».
Тема 11. Путешествие	8	Знакомство с новым лексическим материалом «Путешествие». Работа с картой мира. Правила поведения в различных видах транспорта. Поведение за границей. Ролевая игра «В самолете». Игра «найди предмет по карте».
Тема 12. Повторение	2	Обобщающее повторение. Итоговый контроль

7. Материально-технические условия:

- просторный оборудованный кабинет с хорошим естественным и искусственным освещением;

- столы, рассчитаны на 10 человек;
- стулья расставлены так, чтобы дети могли работать, не стесняя друг друга, а руководитель мог подойти к каждому;
- предметная среда (стенды, специальное оформление, выставки готовых работ, сменная информация);
- магнитная доска;
- шкаф для хранения наглядных и методических пособий, книг, журналов, выставочных материалов;
- компьютер;
- проектор с экраном.

В кабинете для занятий должен быть создан страноведческий уголок, посвященный символике изучаемой страны. Дети знакомятся здесь с картой России и мира, размещается необходимый материал, символы государства, орнаменты, предметы, элементы одежды. Желательно оформить фотовыставку с достопримечательностями, учитывая опыт посещения этих стран детьми вместе с родителями. Создать тематические коллекции.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение.

Для того, чтобы достичь высоких результатов, в процессе обучения необходимо учитывать психологические особенности детей младшего школьного возраста:

- Особенности познавательной сферы: произвольность психических процессов, уровень развития мышления, уровень развития речи (использование речи как инструмента мышления), развитие тонкой моторики, особенности памяти и внимания, умственная работоспособность и темп деятельности.
- Особенности эмоционально – волевой сферы: настроение ребенка, волевые особенности, наличие и характер учебной мотивации.
- Особенности характера ребенка.
- Особенности общения и поведения: взаимодействие со сверстниками и педагогом, соблюдение социальных и этических норм, активность и автономность поведения.

Методы и приемы работы:

При разработке данной программы были учтены психолого-педагогические особенности детей 7 – 10 лет и выбраны следующие педагогические методы и приемы, которые позволяют развивать все сферы деятельности ребенка:

- **Обучение через игру.** Ведущей деятельностью младших школьников является учебная деятельность. Но несмотря на это важное место в их жизни продолжает занимать игра. Поэтому каждое занятие по данной программе проходит в игровой форме, только характер игр меняется в зависимости от возраста детей. Это позволяет изучать предмет в увлекательной форме.
- **Наглядность.** Так как в этом возрасте у детей преобладает наглядно-образное мышление то привлечение на занятиях наглядности обязательно.
- **Приобщение других видов деятельности.** В данный возрастной период у детей наблюдается неустойчивость внимания. Поэтому во время занятия постоянно происходит смена видов деятельности, что позволяет сконцентрировать внимание ребят и в тоже время превратить занятие в увлекательный процесс.
- **Мнемотехника, рифмовки, стихи.** У младших школьников хорошо развита слуховая память, поэтому целесообразно введение нового лексического материала в виде стихов и рифмовок.
- **Творческие работы и творческие проекты.** Введение данного метода в обучение способствует развитию логического мышления, развитию таких качеств как: самостоятельность, трудолюбие.

Особенности методики преподавания:

Исходя из психологических особенностей каждое занятие делится на несколько смысловых частей:

1. **Организационный момент:** необходим для того, чтобы собрать и сконцентрировать внимание детей, подготовить их к занятию. Он может проходить в виде игры – приветствия. Организационный момент включает в себя фонетическую зарядку.
2. **Повторение пройденного материала.** Это может быть в форме игры - опроса, а также других игр на усвоение пройденного материала, устного опроса, чтения текстов, а также в форме игры – викторины, небольших творческих работ.
3. **Введение нового материала.** Новый материал представляется средствами аудио и видео курса. Материал дается с переводом на русский язык. Также новая лексика может быть представлена с помощью элементов мнемотехники: т.е. создание определенных образов к словам. Это позволяет хорошо усвоить новый материал и в тоже время развивать воображение и память.

4. **Физкультминутки.** Каждое занятие сопровождается физкультминутками, которые необходимы для снятия умственной перегрузки во время учебного процесса.
5. **Закрепление полученных знаний.** Основной формой закрепления служат проекты и компьютерные презентации, которые позволяют заинтересовать детей изучением языка, стимулировать речевую активность, развить самостоятельность, способность принимать самостоятельные решения и довести их до окружающих.
6. **Развивающие игры.** Введение игры в процесс обучения способствует эффективному усвоению лексики, а также позволяет превратить учебное занятие в увлекательный процесс. Существуют огромное количество развивающих игр, которые можно использовать на занятиях страноведения. Целью игр на занятиях страноведения является: активизация лексики по изученной теме, развитие навыков монологической и диалогической речи, формирование навыков и умений самовыражения на испанском языке.

Формы занятий: наряду с традиционными формами проведения занятий используются и такие формы как: тематическая игра-викторина, игра-путешествие, ролевая и деловая игра, пресс-конференции, круглый стол, и др.

Для того чтобы занятия, игры, игровые упражнения были интересными, используются такие универсальные средства, как:

- наглядно-демонстративный и раздаточный материал (разнообразные объекты окружающего мира, сюжетные и предметные картинки, предметы старины, модели, схемы, планы, презентации и т.д.);
- литературный материал (загадки, стихи, считалки, потешки);
- музыкальный материал (народные песни, танцы);
- географические карты, глобус, планы, схемы;
- народные игрушки;
- иллюстрации с изображением народных костюмов;
- предметные сюжетные картинки, иллюстрации, репродукции произведений изобразительного искусства, ярко иллюстрирующие самобытность культуры народов испаноязычных стран;
- методическая литература: журналы, учебные пособия для детей.

Список используемой литературы:

1. Закон об образовании Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ.
2. Воинова А.А. Испанский язык. Рабочие программы II-IV классы. Пособие для учителей общеобразовательных школ с углублённым изучением испанского языка. М., Просвещение, 2010.
3. Витоль А.Б. Нужен ли дошкольникам иностранный язык?// Иностранные языки в школе, - 2002. № 3. - С. 42
4. Морено К.В. «Испанский язык» Грамматика в картинках. 2-4 классы. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением испанского языка. Москва, «Просвещение», 2011.
5. Григорьева Е.Я. Теория и практика обучения испанскому языку как второму иностранному. Министерство общего и профессионального образования. Москва, АПКИПРО, 2003.
6. Дышлевая И.А. Курс испанского языка для начинающих. Серия: Изучаем иностранные языки - СПб.: «Издательство Союз», 2012.
7. Комарова Ж.Т. Испанский для всех: учебное пособие на испанском языке. – М.: Изд. «Менеджер», 2010.
8. Михеева Н.Ф. Методика преподавания иностранных языков: Учебное пособие / 2-е изд. – М.: Изд-во РУДН, 2010.
9. Федорова Д.А. Методика организации и проведения нетрадиционных форм урока испанского языка в старшей школе. Учебное пособие. РГПУ им. Герцена, Санкт-Петербург, 2013.
10. Красовская Н.В. Pintar con palabras. Часть 1. Учебно-методическое пособие по развитию навыков письменной речи. — Саратов: Институт Филологии и Журналистики СГУ имени Н.Г. Чернышевского, 2015.
11. Баженова Я.Г., Кристиано Н.О. El Desarrollo del español en el Mundo. Учебно-методическое пособие. Нижний Новгород: Нижегородский университет, 2021.
12. Лисова, А. Б. Стилистика испанского языка. Пособие для студентов, обучающихся по специальности «Современные иностранные языки (преподавание)». - Минск: МГЛУ, 2021.
13. Castro F. Uso de la gramática española (nivel elemental e intermedio). Edelsa, 2009.
14. Asensio Pastor M. I. “Enseñar español como lengua extranjera a niños: aportaciones teórico-prácticas”. SEDLL. Lenguaje y Textos, 44. 2016, pp. 95 - 105.
15. Virgilio Borobio, Ramon Palencia. ELE Actual. A1. A2. Curso de español para extranjeros. Editorial SM, 2012.

9.Кадровые условия

Руководитель и преподаватель программы «Мир испанского языка» начальный уровень А1 для школьников 7-10 лет: Аверина Ольга Вячеславовна. Образование: высшее (РГУТИС Институт туризма и гостеприимства); аспирантура Института Латинской Америки РАН; курсы повышения квалификации для преподавателей испанского языка: 1)«Специфика преподавания испанского языка в системе дошкольного, начального, основного и среднего общего образования с учетом требований ФГОС», РГУТИС, 2021 г.,2) «Методология, ресурсы и дидактические материалы для преподавания испанского языка как иностранного в начальной школе», Национальный университет дистанционного образования (Universidad Nacional de Educación a Distancia, UNED), Испания, 2021 г.

Кадровое обеспечение программы также реализуется педагогическими работниками университета, которые привлекаются к работе по договорам гражданско-правового характера организации.

10. Календарный учебный график представлен в форме расписания занятий.

11. Оценка качества освоения программы.

В конце каждой темы проводится промежуточный контроль знаний в ходе разнообразных игр, конкурсов и состязаний, который позволяет выявить: общий уровень коммуникативных умений детей (говорение, аудирование), наиболее трудные для изучения темы, индивидуальные сложности, возникающие при освоении учебного материала.

В конце года проводится итоговый контроль. Одним из условий успешного проведения контроля является то, что характер предлагаемых заданий должен быть хорошо знаком детям. При этом можно получить точные и объективные результаты для последующей работы педагога.

Форма проведения итоговой аттестации: смешанная (письменное тестирование и устный опрос).

Результаты обучения по программе оцениваются по следующей схеме: усвоил программу в полном объеме –120-100 баллов, частично усвоил программу– 100-60 баллов, не усвоил программу – ниже 60 баллов.

12. Составители программы.

Аверина Ольга Вячеславовна – научный сотрудник Института Латинской Америки РАН.

Составитель программы:

Аверина О.В. _____

Руководитель программы:

Мадатян С.А. _____