

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет туризма и сервиса»  
(ФГБОУ ВО «РГУТИС»)



УТВЕРЖДАЮ

Проректор

Е.С. Погребова

(подпись)

М.П.

2022 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА—  
дополнительная общеразвивающая программа  
«ПОДГОТОВКА ДЕТЕЙ К ШКОЛЕ»  
(для дошкольников - детей 5 – 7 лет)**

Направленность – социально-педагогическая

Москва, 2022

---

**1. Цель программы** – успешная адаптация детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и создание условий гуманного (комфортного) перехода с одной образовательной ступени на другую.

Подготовка детей к школе занимает особое место в системе образования. Это обусловлено сложной адаптацией ребенка к школе. Школа предъявляет к первокласснику довольно высокие требования. Ребенок дошкольного возраста должен быть готов не только к новым формам общения. У него должна быть развита мотивационная сфера, где любознательность выступает как основа познавательной активности, сформированы эмоционально-волевые и познавательные сферы психических функций. Будущий первоклассник должен владеть элементарными навыками универсальных учебных действий (УУД), коммуникативными и речевыми компетенциями.

Развитие потенциальных возможностей ребенка посредством овладения УУД, предложенными федеральными стандартами начального общего образования, составляет основу начального образования. В связи с этим, создание предпосылок к школьному обучению является еще одной не менее важной целью программы.

Программа «Подготовка детей к школе» решает задачи общего развития будущего первоклассника, его физических, социальных и психологических функций, необходимых для систематического обучения в школе.

Основные задачи: сохранение и укрепление здоровья; развитие личностных качеств; формирование ценностных установок и ориентаций; развитие творческой активности; формирование и развитие психических функций познавательной сферы; развитие эмоционально-волевой сферы; развитие коммуникативных умений; развитие умений действовать по правилам.

## **2. Планируемые результаты освоения программы**

В ходе освоения содержания программы обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные УУД: мотивационные и коммуникативные, формирование Я - концепции и самооценки при подготовке к обучению в школе, положительное отношение к школьному обучению.

### **Метапредметные результаты.**

Познавательные УУД: знаково-символическое моделирование и преобразование объектов; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих элементов;

сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии; самостоятельный выбор способов задач в зависимости от конкретных условий; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.

Регулятивные УУД: осуществление действия по образцу и заданному правилу; сохранение заданной цели; умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого; осуществление контроля своей деятельности по результату; умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

Коммуникативные УУД: овладение определенными вербальными и невербальными средствами общения; эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества с взрослыми и сверстниками; ориентация на партнера по общению; умение слушать собеседника; задавать вопросы.

### **Предметные результаты.**

#### **Ребенок получит возможность научиться:**

- ✓ распознавать первый звук в словах;
- ✓ внимательно слушать литературные произведения;
- ✓ называть персонажей, основные события;
- ✓ отвечать на вопросы учителя по содержанию, делать элементарные выводы;
- ✓ пересказывать произведение близко к тексту, по ролям, по частям;
- ✓ составлять элементарный рассказ по серии картинок;
- ✓ обсуждать нравственные стороны поступков людей;
- ✓ участвовать в коллективных разговорах;
- ✓ использовать принятые нормы вежливого речевого общения;
- ✓ устанавливать речевые контакты с взрослыми и детьми (обращаться по имени, по имени и отчеству, вежливо выражать просьбу, извиняться, благодарить за услугу, говорить спокойным дружелюбным тоном);
- ✓ различать гласные и согласные звуки и соотносить их с буквами;
- ✓ различать малые фольклорные жанры (загадки, скороговорки, чистоговорки, колыбельные, потешки);
- ✓ различать геометрические фигуры по форме (треугольник, круг, квадрат), по цвету, по размеру;
- ✓ считать от 0 до 9 и в обратном направлении;
- ✓ определять количество предметов в пределах 10, соотносить количество с цифрами;
- ✓ устанавливать количественные отношения в натуральном ряду чисел в прямом и обратном направлении;
- ✓ присчитывать и отсчитывать по одному, по два;
- ✓ ориентироваться в пространстве;

- ✓ ориентироваться в тетради в клетку;
- ✓ выполнять элементарные рисунки на клетчатой бумаге;
- ✓ правильно использовать кисть при рисовании;
- ✓ выполнять элементарный орнамент в полосе;
- ✓ использовать элементарные приемы лепки (оттягивание, прищипывание, загибание, скатывание, сплющивание и т.д.).

### 3. Категория слушателей

Дети дошкольного возраста 5-7 лет, готовящиеся к поступлению в школу.

### 4. Трудоемкость обучения

Программа «Подготовка детей к школе» предлагает систему адаптационных занятий и состоит из следующих курсов: «Обучение грамоте и развитие речи», «Математика и конструирование», «Декоративное рисование и лепка». Всего программа рассчитана на 64 академических часов 3 занятия в день, 1 раз в неделю. Продолжительность занятий 30 минут с 10-минутным перерывом. Программа рассчитана на 20 недель. Общее количество занятий – 60.

### 5. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование тем	Трудоемкость, час	Всего, ауд. час.	В том числе			СРС
				лекции	лабораторные занятия	практические занятия	
1	2	3	4	5	6	7	8
<b>Обучение грамоте и развитие речи</b>							
<b>Раздел 1. Наша речь</b>							
1.1	Для чего мы говорим? Слово и предложение?	2	2	-	-	2	-
1.2	Составление рассказов по опорным картинкам.	2	2	-	-	2	-
1.3	Сказка. Пересказ сказок с опорой на иллюстрации.	2	2	-	-	2	-
1.4	Театр. Разыгрывание сказок по ролям.	2	2	-	-	2	-
1.5	Составление рассказов об эпизодах из жизни на заданную тему.	2	2	-	-	2	-
		<b>10</b>	10			10	
<b>Раздел 2. В мире звуков и букв</b>							
2.1.	Произношение звуков. Чистоговорки. Выделение звуков на слух.	2	2	-	-	2	-

2.2	Укрепление и развитие артикуляции. Скороговорки.	2	2	-	-	2	-
2.3	Деление слов на слоги. Ударение. Звуковой анализ слов.	2	2	-	-	2	-
2.4	Слова противоположные по смыслу. Слова близкие по смыслу. Родственные слова.	2	2	-	-	2	-
2.5	Диагностические исследования	2	2	-	-	2	-
		<b>10</b>	10			10	

### Математика и конструирование

#### Раздел 3. Общие понятия

3.1	Выявление математических представлений у детей. Простые геометрические фигуры: треугольник, прямоугольник, квадрат, круг.	1	1	-	-	1	-
		1	1			1	

#### Раздел 4. Признаки предметов. Отношения

4.1	Классификация предметов по цвету, форме, размеру.	1	1	-	-	1	-
4.2	Сравнение предметов по расположению, материалу, назначению.	1	1	-	-	1	-
4.3	Пространственные и временные представления детей. Расположение в пространстве и на плоскости.	1	1	-	-	1	-
		3	3			3	

#### Раздел 5. Числа от 1 до 10.

5.1	Счёт предметов. Порядковые числительные. Название чисел по порядку от 1 до 10. Сравнение чисел. Распознавание цифр.	1	1	-	-	1	-
-----	---	---	---	---	---	---	---

5.2	Сравнение количества предметов. «Один», и «много».	1	1	-	-	1	-
5.3	Соотнесение цифры и числа. Нумерация первого десятка (прямой и обратный счёт)	1	1	-	-	1	-
5.4	Состав чисел. Логические задания на развитие памяти и мышления.	1	1	-	-	1	-
		4	4			4	

#### **Раздел 6. Действия с числам**

6.1	Логические задания на развитие внимания, воображения.	1	1	-	-	1	-
6.2	Прием сложения по представлению числового ряда.	1	1	-	-	1	-
6.3	Формирование навыков сложения и вычитания.	1	1	-	-	1	-
6.4	Обобщение и систематизация знаний детей. Диагностические исследования.	1	1	-	-	1	-
		4	4			4	

#### **Раздел 7. Конструирование**

7.1	«Домик» из геометрических фигур.	1	1	-	-	1	-
7.2	«Грузовой автомобиль».	1	1	-	-	1	-
7.3	«Самолёт»	1	1	-	-	1	-
7.4	Произвольные предметы из геометрических фигур.	1	1	-	-	1	-
		4	4			4	

#### **Работа по укреплению мускульной силы руки и пальцев**

#### **Раздел 8. Работа в тетради**

8.1	Знакомство с тетрадью в клетку. Зрительно-пространственная ориентация на листе в клетку.	3	3	-	-	3	-
8.2	Понятие прямой и кривой линий. Круг, овал.	2	2	-	-	2	-

8.3	Круг большой и маленький, фигурки из кругов, из наклонной в сочетании с кругом.	3	3	-	-	3	-
8.4	Знакомство с разлиновкой тетради в узкую линию с направляющей.	3	3	-	-	3	-
8.5	Наклонная и волнистые линии. Рабочая строка. Широкая строка.	2	2	-	-	2	-
8.6	Отработка наклона, письма в тетрадях с узкой линейкой.	2	2	-	-	2	-
8.7	Овалы, петли, прямые, плавные и закруглённые внизу, прямые горизонтальные линии.	3	3	-	-	3	-
		<b>18</b>	18			18	
<b>Декоративное рисование и лепка</b>							
<b>Раздел 9. Работа с пластилином</b>							
9.1	Лепка «ежа»	2	2	-	-	2	-
9.2	Лепка на тему «Фрукты».	2	2	-	-	2	-
9.3	Лепка овощей.	2	2	-	-	2	-
9.4	Лепка на тему «Животные».	2	2	-	-	2	-
		8	8			8	
<b>Итого часов:</b>		64	64			64	

## **6. Содержание образовательной программы**

### **Обучение грамоте и развитие речи (20 ч.).**

Звук. Правильное произношение всех звуков русского языка. Гласные и согласные звуки. Место звука в слове. Чистоговорки, скороговорки, работа над артикуляцией. Детские потешки, загадки, сказки, особенности их построения. Передача настроения в интонации при чтении. Использование слов в прямом и переносном значении. Определение сказочного героя по описанию его внешних признаков. Восстановление событий сказки по ее началу. Разыгрывание сказок по ролям с использованием средств языковой выразительности. Диалог. Мимика, жесты. Сочинение сюжетных рассказов по картине, из опыта, по игрушкам. Работа со словарем.

### **Математика и конструирование (16 ч.).**

Сравнение предметов по цвету, размеру, форме. Нахождение общих и различных признаков в группе предметов. Классификация предметов по цвету,

размеру, форме. Добавление своих предметов в данную группу по определенным признакам. Последовательность выполнения действий на примере сказок, сюжетных картинок. Расположение предметов на плоскости и в пространстве. Числа от 1 до 10. Количественные отношения в натуральном ряду чисел в прямом и обратном порядке. Порядковый счет предметов. Состав чисел до 10 из единиц. Приемы отсчитывания и присчитывания по одному, по два. Геометрические фигуры. Конструирование. Последовательность выполнения игровых и практических действий с ориентировкой на символ. Обнаружение логических связей между последовательными этапами какого-либо действия. Решение задач на комбинаторику и преобразование.

Конструирование

«Домик» из геометрических фигур

Повторение геометрических форм, сравнение по размеру. Игра «На что похоже?».

Выполнение работы. Выставка работ.

«Грузовой автомобиль»

Повторение геометрических фигур. Игра «На что похоже?». Выполнение работы.

Выставка работ.

Самолёт.

Повторение геометрических форм, сравнение по размеру. Игра «На что похоже?».

Выполнение работы. Выставка работ. «Произвольные предметы из геометрических фигур» Самостоятельное выполнение произвольных предметов из геометрических фигур по желанию детей. Выставка работ.

### **Работа по укреплению мускульной силы руки и пальцев (18 ч.).**

В. А. Сухомлинский писал, что истоки способностей и дарований детей на кончиках их пальцев. Поэтому очень важно поставить руку, подготовить ее к работе. Именно такую цель преследуют занятия раздела «Работа по укреплению мускульной силы руки и пальцев».

По наблюдениям ученых, известно, что мускульная память у детей от четырех до пяти, до семи лет очень цепкая и наиболее возбудимая. Обучение же каллиграфии начинается тогда, когда все дефекты уже утвердились и физиологический период работы этого вида памяти уже миновал. При этом всем известно, что первое впечатление у ребенка самое сильное и самое яркое. И если при обучении письму какой-либо буквы у него не получается элемент, буква написана неверно, некрасиво, малыш начинает нервничать. А буква не получилась потому, что еще очень слабы мелкие мышцы его пальцев и кисти рук. В этом случае полезны задания по штриховке предметов, как вид работы, укрепляющий мускульную силу кисти руки и пальцев. Можно давать задания выполнять штриховку прямыми, параллельными отрезками, дугообразными линиями, печатными буквами, овалами и т. д. А если устанут, предложить



раскрасить фигурку. Штриховку дети будут продолжать и в 1 классе в период обучения грамоте. Дома дети могут по желанию раскрашивать, штриховать в книжках для раскрашивания или выполнять работу, подобную классной.

Средствами укрепления мускулатуры кисти руки и пальцев являются также лепка предметов, конструирование из бумаги, рисование, поэтому такие задания включены в данный раздел. Выполняя то или иное задание по постановке руки (в тетради любой разлиновки), рисуя, конструируя, что-то вылепливая, дети то «собирают» ягоды на варенье маме, то «ходят» в лес за грибами, то «прячутся» под зонтиками, то «шьют» одежду для моряка, то «строят» дом для друзей и т. д. Штриховка, лепка, рисование, моделирование - это способ развития речи детей, их логического мышления, так как попутно составляются маленькие рассказы, проводится работа над словом, загадываются и отгадываются загадки.

Тема 1. Знакомство с тетрадью в клетку. Зрительно-пространственная ориентация на листе в клетку. Знакомство посадкой при письме, умением держать ручку, давать ответ. Знакомство с тетрадью в клетку. Упражнения по ориентации на листе. Обводки по контуру. Познакомить с понятиями слева, справа, вверху, внизу. Работа по команде учителя: в верхнем правом углу, в нижнем левом углу, на верхней строке, на нижней строке отмечать точки. Упражнениям по точечному образцу и самостоятельно обвести клетки. Рисование в тетради в клетку фигур на основе обвода клеток и по диагонали клетки (квадрат, прямоугольник, флажок, ёлочка), раскрашивание. Гимнастика для пальчиков.

Тема 2. Прямая и кривая линии, круг, овал.

Понятие прямой и кривой линий. Круг, овал. Работа в тетрадях в клетку: штриховка рисунка, раскрашивание прозрачных предметов, рисование по образцу (ёлочка, кораблик, круг, овал, зонтик, воздушный шарик, рыбка). Гимнастика для пальчиков.

Тема 3. Круг большой и маленький, фигурка из кругов и наклонной сочетания с кругом.(1 час)

Штриховка рисунка. Раскрашивание прозрачных предметов. Заучивание стихотворения.

Тема 4. Разлиновка тетради в узкую линию с направляющей.

Знакомство с разлиновкой тетради в узкую линию с направляющей. Работа в тетради с направляющей линией (по письму). Написание палочек, крючков. Штриховка фигур в узкую линию по точечному образцу. Игра «У медведя во

бору». Отгадывание загадок. Логическое упражнение «Почему медведя зовут медведем».

Наклонная и волнистые линии. Рабочая строка. Широкая строка.

Отработка наклона, письма элементов букв в тетрадах с узкой линейках. Письмо с заданиями от кота Фёдора. Выполнение заданий: письмо букв и штриховка по образцу.

Отработка наклона, письма в тетрадах с узкой линейкой.

Штриховка рисунка. Отработка наклона, письма элементов букв в тетрадах с узкой линейках. Разгадывание загадок. Разучивание стихотворения.

Овалы, петли, прямые, плавные и закруглённые внизу, прямые горизонтальные линии.

Раскрашивание и штриховка рисунков. Беседа по русской народной сказке «Колобок». Словарная работа: глупость, хвастовство. Штриховка горизонтальными, вертикальными и перекрёстными линиями. Работа в тетради с направляющей. Письмо изученных элементов букв.

### **Декоративное рисование и лепка (8 ч.)**

Лепка ежа.

Загадка о еже. Стихотворение о еже. Лепка ежа. Выставка работ.

Лепка фруктов

Развитие речи. Рассказ о Винни Пухе – сладкоежке. Лепка и выставка работ.

Лепка овощей.

Развитие речи. Беседа по русской народной сказке про репку. Загадки. Лепка и выставка работ.

Тема 11. Лепка на тему «Животные»

Развитие речи. Сказки о животных. Лепка и выставка работ.

## **7. Материально-технические условия**

<b>Наименование специализированных учебных помещений</b>	<b>Вид занятий</b>	<b>Наименование оборудования, программного обеспечения</b>
Ученические столы двухместные с комплектом стульев. Стол учительский Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр. Настенные доски для вывешивания	Обучение грамоте и развитие речи, работа с пластилином, работа по укреплению мускульной силы руки и пальцев. Математика и конструирование.	Комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, набор букв). Наборы сюжетных (предметных) картинок. Словари по русскому языку: толковый словарь. Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы (в том числе и в

<p>иллюстративного материала. Подставки для книг, держатели для схем и таблиц и т. п.</p>		<p>цифровой форме). Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор (по возможности). Экспозиционный экран (по возможности). Аудиозаписи в соответствии с программой обучения. Видеофильмы, соответствующие тематике программы (по возможности). Слайды, соответствующие тематике программы (по возможности). Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы соответствующие тематике программы. Наборы ролевых игр, игрушек и конструкторов (по темам: дом, зоопарк, ферма, транспорт, магазин и др). Настольные развивающие игры (типа «Эрудит») и др.</p>
---	--	---

## 8. Учебно - методическое и информационное обеспечение

1. М.В.Бойкина «Программа по подготовке к школе детей 5-7 лет» «Просвещение» 2021 г.
2. Абрамова Л.В. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа 5-6 лет. ФГОС. – М.: Мозаика-Синтез, 2018. – 112с.
3. Абрамова Л.В. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа 6-7 лет. ФГОС. – М.: Мозаика-Синтез, 2018. – 104 с
4. Логинова Л. Образовательное событие как инновационная технология работы с детьми 3-7 лет: методическое пособие – под ред. О.А.Шиян – М.: Мозаика-Синтез, 2020. – 88 с.

5. Веракса Н.Е., Веракса А.Н, Пространство детской реализации: проектная деятельность дошкольников. – М.: Мозаика-синтез, 2020. – 64 с.
  6. Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду: Комплексы упражнений для работы с детьми 5-6 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2020. – 48 с.
  7. Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду: Комплексы упражнений для работы с детьми 6-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2020. – 48 с.
- Электронные ресурсы :

1. [http://library.sgu.ru/cgi-bin/irbis64r\\_13/cgiirbis\\_64.exe](http://library.sgu.ru/cgi-bin/irbis64r_13/cgiirbis_64.exe)
2. <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=223> ФГОС: Начальное общее образование
3. <http://menobr.ru/resource/default.aspx?control=24&id=5628&catalogid=1055> Управление начальной школой

## 9. Кадровые условия

Кадровое обеспечение программы реализуется педагогическими работниками, привлеченными к работе по договорам гражданско-правового характера организации.

## 10. Календарный учебный график представлен в форме расписания занятий.

Время, период	Содержание модуля, тем	Л/З	П/З	С/Р	Ф.И.О. преподавателя	№ аудитории
	Для чего мы говорим? Слово и предложение?	-	2	-	Корнилова С.В.	Ауд.3
	Составление рассказов по опорным картинкам.	-	2	-	Корнилова С.В.	Ауд.3
	Сказка. Пересказ сказок с опорой на иллюстрации.	-	2	-	Корнилова С.В.	Ауд.3
	Театр. Разыгрывание сказок по ролям.	-	2	-	Корнилова С.В.	Ауд.3
	Составление рассказов об эпизодах из жизни на заданную тему.	-	2	-	Корнилова С.В.	Ауд.3
	Произношение звуков. Чистоговорки. Выделение звуков на слух.	-	2	-	Корнилова С.В.	Ауд.3

	Укрепление и развитие артикуляции. Скороговорки.	-	2	-	Корнилова С.В	Ауд.3
	Деление слов на слоги. Ударение. Звуковой анализ слов.	-	2	-	Корнилова С.В	Ауд.3
	Слова противоположные по смыслу. Слова близкие по смыслу. Родственные слова.	-	2	-	Корнилова С.В	Ауд.3
	Диагностические исследования	-	2	-	Корнилова С.В	Ауд.3
	Выявление математических представлений у детей. Простые геометрические фигуры: треугольник, прямоугольник, квадрат, круг.	-	1	-	Корнилова С.В	Ауд.3
	Классификация предметов по цвету, форме, размеру.	-	1	-	Корнилова С.В	Ауд.3
	Сравнение предметов по расположению, материалу, назначению.	-	1	-	Корнилова С.В	Ауд.3
	Пространственные и временные представления детей. Расположение в пространстве и на плоскости.	-	1	-	Корнилова С.В	Ауд.3
	Счёт предметов. Порядковые числительные. Название чисел по порядку от 1 до Сравнение чисел. Распознавание цифр.	-	1	-	Корнилова С.В	Ауд.3
	Сравнение количества предметов. «Один», и «много».	-	1	-	Корнилова С.В	Ауд.3

Соотнесение цифры и числа. Нумерация первого десятка (прямой и обратный счёт)	-	1	-	Корнилова С.В	Ауд.3
Состав чисел. Логические задания на развитие памяти и мышления.	-	1	-	Корнилова С.В	Ауд.3
Логические задания на развитие внимания, воображения.	-	1	-	Корнилова С.В	Ауд.3
Прием сложения по представлению числового ряда.	-	1	-	Корнилова С.В	Ауд.3
Формирование навыков сложения и вычитания.	-	1	-	Корнилова С.В	Ауд.3
Обобщение и систематизация знаний детей. Диагностические исследования.	-	1	-	Корнилова С.В	Ауд.3
«Домик» из геометрических фигур.	-	1	-	Корнилова С.В	Ауд.3
«Грузовой автомобиль».	-	1	-	Корнилова С.В	Ауд.3
«Самолёт»	-	1	-	Корнилова С.В	Ауд.3
Произвольные предметы из геометрических фигур.	-	1	-	Корнилова С.В	Ауд.3
Знакомство с тетрадью в клетку. Зрительно-пространственная ориентация на листе в клетку.	-	3	-	Корнилова С.В	Ауд.3
Понятие прямой и кривой линий. Круг, овал.	-	2	-	Корнилова С.В	Ауд.3
Круг большой и маленький, фигурки из кругов, из наклонной в сочетании с кругом.	-	3	-	Корнилова С.В	Ауд.3

	Знакомство с разлиновкой тетради в узкую линию с направляющей.	-	3	-	Корнилова С.В	Ауд.3
	Наклонная и волнистые линии. Рабочая строка. Широкая строка.	-	2	-	Корнилова С.В	Ауд.3
	Отработка наклона, письма в тетрадях с узкой линейкой.	-	2	-	Корнилова С.В	Ауд.3
	Овалы, петли, прямые, плавные и закруглённые внизу, прямые горизонтальные линии.	-	3	-	Корнилова С.В	Ауд.3
	Лепка «ежа»	-	2	-	Корнилова С.В	Ауд.3
	Лепка на тему «Фрукты».	-	2	-	Корнилова С.В	Ауд.3
	Лепка овощей.	-	2	-	Корнилова С.В	Ауд.3
	Лепка на тему «Животные».	-	2	-	Корнилова С.В	Ауд.3

## 11. Оценка качества освоения программы.

Текущая проверка предметных знаний осуществляется без их оценки в баллах. Работу ребенка учитель оценивает словесно и только положительно.

Для выявления уровня психического развития ребенка учителем заполняется анкета. Перед ее заполнением следует провести наблюдение за поведением и деятельностью дошкольника, особенностями выполнения им заданий на занятиях. Вопросы анкеты являются ориентирами для организации направленного наблюдения за детьми, а также для проведения дальнейшей образовательной работы.

Формирование предпосылок УУД и предметных умений определяется с помощью диагностических методик .

### 11.1. Оценочные материалы

#### Тест на психологическую и социальную готовность ребенка к школе

Инструкция: я зачитаю тебе несколько предложений. Если ты согласен, поставь + на листе бумаги.

1. Когда я пойду в школу, у меня появится много новых друзей.
2. Мне интересно, какие у меня будут уроки.
3. Думаю, что буду приглашать на день рождения весь свой класс.

4. Мне хочется, чтобы урок был дольше, чем перемена.
5. Когда пойду в школу, буду хорошо учиться.
6. Мне интересно, что в школе предлагают на завтрак.
7. Самое лучшее в школьной жизни - это каникулы.
8. Кажется, в школе намного интереснее, чем в саду.
9. Мне очень хочется в школу, т.к. мои друзья тоже идут в школу.
10. Если было бы можно, я бы еще в прошлом году пошел в школу. Оценка результатов: Высокий уровень - если ребенок поставил не менее 8 плюсов  
Средний уровень - от 4 до 8 плюсов, ребенок хочет в школу, но она привлекает его своими вне учебными сторонами. Если большее кол-во +сов на первые 5 пунктов, то ребенок мечтает о новых друзьях и играх, если же на пункты от 6 до 10 – представление о школе сформировано, отношение положительное. Низкий уровень- от 0 до 3х плюсов. Ребенок не имеет представления о школе, не стремится к обучению.

### **Тест на уровень развития школьно-значимых психических и физиологических функций**

Краткое исследование развития речевого слуха Инструкция: я буду произносить пары слов, а ты подними руку, если услышишь одинаковые слова: день-тень, палка-палка, балка-палка, балка-балка, мишка-миска, миска-миска. Инструкция: я произнесу пары слогов, а ты хлопни в ладоши, когда услышишь разные слоги: ПА-БА, ПА-ПА, БА-ПА, БА-БА, ТЫ-ТИ, ТИ-ТИ, ТИ-ТЫ, ТЫ-ТЫ, СУ-ЩУ, СУ-СУ, ШУ-ШУ, ШУ-СУ. Инструкция: Я произнесу слоги, а ты внимательно послушаешь их и повторишь: ПА-ПО-ПУ, ПО-ПУ-ПА, ПУ-ПА-ПО, ПА-ТА-КА, ТА-КА-ПА, ТА-ПА-КА, ТА-ДА-ТА, ТА-ТА-ДА, ТА-ДА-ДА, БА-ПА-БА, ПА-ПА-БА. А сейчас я произнесу слова, ты их запомнишь и повторишь (порядок слов несколько раз изменяется): ДОМ-ТОМ-КОМ БОЧКА-ТОЧКА-ДОЧКА-КОЧКА. Оценка результатов: высокий уровень- ребенок безошибочно различает слова, слоги, близкие по звуковому составу, различает слова со сходными звуками. Средний уровень- ребенок допускает незначительные ошибки, при замедленном повторении может их исправить самостоятельно. Низкий уровень-ребенок не различает сходные по звучанию слоги и слова, не замечает ошибок при многократном повторении.

**Тест на уровень развития познавательной деятельности** Тест словаря Вам предлагается 5 наборов слов. Выберите 1 из них (или постепенно в разные дни работайте с каждым набором) и задайте ребенку инструкцию: Представь, что ты встретился с иностранцем, он плохо понимает по-русски. Он просит тебя объяснить, что означают эти слова. Как ты ответишь? Далее поочередно предлагайте слова из выбранного вами набора. Наборы слов:



1. Велосипед, гвоздь, письмо, зонтик, мех, герой, качаться, соединять, кусать, острый.
2. Самолет, молоток, книжка, плащ, перья, друг, прыгать, разделять, бить, тупой.
3. Автомобиль, веник, блокнот, сапоги, чешуя, трус, бежать, связывать, щипать, колючий.
4. Автобус, лопата, альбом, шляпа, пух, ябеда, вертеться, чесать, мягкий, убежать.
5. Мотоцикл, щетка, тетрадь, ботинки, шкура, враг, спотыкаться, собирать, гладить, шершавый. При затруднении ребенок может нарисовать данный предмет или изобразить жестом. Оценка результатов: за каждое правильно объясненное слово максимально возможно поставить 2 балла ( за определение, близкое к научному). 1 балл- понимает значение слова, но словесно его выразить не может. 1,5 балла- может описать предмет словесно. 0 баллов- отсутствует понимание слова. Для шестилеток низкий уровень- 0 – 6,5 баллов Средний уровень- 7-12 баллов Высокий уровень- 12,5- 20 бал

### **Тест «Кругозор» оценка уровня развития познавательной деятельности**

Цель теста: определение объема сведений о себе, своей семье, окружающим мире, а также способности к анализу и суждениям.

1. Назови свое имя, фамилию, отчество.
2. Назови фамилию, отчество родителей.
3. Ты девочка или мальчик? Кем будешь, когда вырастешь: мужчиной или женщиной?
4. У тебя есть брат, сестра, кто старше?
5. Сколько тебе лет? Сколько будет через год, два?
6. Сейчас утро, вечер (день или утро?)
7. Когда ты завтракаешь (утром или вечером?), обедаешь? Что бывает раньше обед или ужин, день или ночь?
8. Где ты живешь, назови свой домашний адрес?
9. Кем работают твои родители?
10. Ты любишь рисовать? Какого цвета этот карандаш (платье, книга?)
11. Какое сейчас время года, почему ты так считаешь?
12. Когда можно кататься на санках – зимой или летом?
13. Почему снег бывает зимой, а не летом? 14. Что делает почтальон (врач, учитель?)
15. Зачем в школе нужен звонок, парта?
16. Ты сам хочешь пойти в школу?
17. Покажи свой правый глаз, левое ухо? Зачем нам нужны глаза, уши?
18. Каких животных ты знаешь?
19. Каких птиц ты знаешь? 20. Кто больше, корова или коза?
21. Что больше 8 или 5? Посчитай от 3 до 6, от 9 до 2.
22. Что нужно сделать, если ломаешь чужую вещь?

СВЕДЕНИЯ О СЕБЕ, СЕМЬЕ – 1,2,3,4,5,8,9,17 ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОБ СПОСОБНОСТЬ К АНАЛИЗУ, РАССУЖДЕНИЯМ – 13, 20, 21,22 ШКОЛЬНАЯ МОТИВАЦИЯ – 15,16 ОЦЕНКА: Каждый правильный ответ – 1 балл, правильный, но неполный ответ 0,5 балла. Отдельно оцениваются следующие вопросы: • 5 вопрос – ребенок вычислил, сколько ему будет лет – 1 балл, называет год с учетом месяцев – 3 балла (например мне 6 лет восемь месяцев, через год будет 7 лет и восемь месяцев) • 8 вопрос – полный домашний адрес – 3 балла • 15 вопрос – правильное применение школьной атрибутики – 1 балл • 16 вопрос – положительный ответ – 1 балл • 17 вопрос – правильный ответ – 3 балла • 22 вопрос – правильный, адекватный ответ – 2 балла Оценка результатов: Высокий уровень – 24-29 баллов Средний уровень – 20-23,5 балла Низкий уровень – от 19,5 и ниже

### **Тест «Нарисуй человека»**

Попросите ребёнка нарисовать человека: «Возьми лист бумаги и нарисуй человечка. Реши, кто это будет: мальчик, девочка, дядя, тетя». В идеале это должна быть картинка фигуры человека, у которой есть все части: уши, глаза, рот, туловище, шея, руки с пальцами, ноги, нижняя часть туловища отделена от верхней. Чем меньше деталей, тем примитивнее рисунок.

### **Тест «Повтори»**

Напишите на нелинованном листе бумаги фразу письменными буквами: «Ей дан чай». Инструкция может быть следующая: «Посмотри внимательно, как нарисованы здесь буквы, попробуй написать их точно так же». Самый высокий балл можно дать, когда вы видите, полную схожесть букв и образца. Конечно, буквы могут отличаться от оригинала, но не больше чем в два раза. А так же ребенок должен показать, что он увидел заглавную букву, которая будет выше остальных.

### **Тест «Круг»**

Нарисуйте циркулем на листе круг диаметром примерно 2,5 см Попросите ребенка аккуратно обвести его по контуру, не отрывая руки. Если это задание выполнено успешно, то вы увидите точное воспроизведение образца. Понаблюдайте, насколько грубые ошибки допущены в этой работе. Если вы видите, что ребёнку многое дается с трудом, и тем более у него нет желания – не стоит его заставлять. В конце концов, он просто не готов.

**12. Составители программы:** Мадатян София Амирановна - директор Института туризма и гостеприимства.