

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет туризма и сервиса»  
(ФГБОУ ВО «РГУТИС»)  
Институт туризма и гостеприимства (г. Москва)(филиал)



Н.А.Платонова

2021 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА—  
дополнительная общеразвивающая программа  
«Говорим по-английски»**

Направленность – социально-педагогическая

Московская обл., 2021 г.

## **Аннотация**

Известно, что дошкольный возраст является благоприятным для усвоения иностранного языка, так как у маленького ребёнка прекрасно развита долговременная память. Настоящая программа предназначена для детей старшей и подготовительной групп детского сада (5-7 лет). В этом возрасте ребёнок способен к более или менее продолжительной концентрации внимания, у него появляется способность к целенаправленной деятельности, он овладевает достаточным лексическим запасом и запасом речевых моделей для удовлетворения своих коммуникативных нужд. В процессе овладения новым средством общения у детей формируется правильное понимание языка как общественного явления, развиваются их интеллектуальные, речевые и эмоциональные способности. Знание иностранных языков является неотъемлемым навыком в современном мире. В связи с этим возникает актуальность обучения языкам уже в дошкольном возрасте.

### **1.Цель реализации программы.**

1. Ознакомление детей с несложной лексикой, доступной и соответствующей их уровню развития;
2. Введение элементарных языковых конструкций;
3. Создание условий для формирования высокого уровня мотивации ребёнка-дошкольника к изучению английского языка через использование разнообразного, доступного для освоения ребёнком-дошкольником языкового материала и песен;
4. Воспитание и развитие личности посредством приобщения к культуре англоязычных стран с помощью детского фольклора;
5. Развитие лингвистических способностей дошкольников посредством активизации их творческой деятельности;

### **Задачи:**

#### **Образовательные:**

1. Приобщить ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках изученной тематики;
2. Формировать у воспитанников речевую, языковую, социокультурную компетенцию;
3. Познакомить с элементарной диалогической и монологической речью;
4. Развивать элементарные языковые навыки и умения;

5. Формировать умения понимать несложные команды учителя и реагировать на ряд элементарных вопросов;
6. Познакомить с основными звуками фонетического строя языка;
7. Развивать языковую память (фотографическую, образную, графическую, словесную) и творческие способности;
8. Формировать навыки понимания элементарных языковых явлений и умения сопоставлять простые целостные конструкции как блок на родном языке в сравнении с изучаемым.

#### **Развивающие:**

1. Развивать мышление, память, воображение, волю;
2. Расширять кругозор воспитанников; формировать мотивацию к познанию и творчеству;
3. Ознакомить с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка; развивать фонематический слух;

#### **Воспитывающие:**

1. Воспитывать уважение к образу жизни людей страны изучаемого языка;
2. Развивать умения и навыки работы в группе 5–6 человек, умение работать в команде.

## **2. Планируемые результаты освоения программы.**

К концу **первого года** обучения дети научатся:

1. Приветствовать, представлять себя, прощаться, благодарить;
2. Понимать на слух обращения педагога на иностранном языке, построенные на знакомом языковом материале;
3. Односложно отвечать на вопросы педагога;
4. Ассоциировать слова и словосочетания с соответствующими им действиями, картинками и описаниями;
5. Владеть лексическим и грамматическим минимумом данного уровня;
6. Рассказывать рифмовки, строить краткие диалоги, петь песенки с использованием изученных движений;
7. Владеть лексическим и грамматическим минимумом данного уровня;
8. Использовать знакомые речевые образцы на практике, строить минидialogи;
9. Понимать на слух короткие тексты;

К концу **второго года** обучения дети научатся:

1. Владеть определенным программой объёмом языкового материала (слова, фразы, стихи, песни и т.д.); уметь составлять монологическое высказывание-описание;
2. Использовать лексику, соответствующую заданной ситуации; - понимать английскую речь в рамках программы;
3. Строить диалог с использованием речевых структур и лексики, предусмотренной программой;
4. Понимать и выполнять простые задания и инструкции преподавателя;
5. Задавать вопросы и составлять выводы, основываясь на ответах;
6. Выражать согласие или несогласие, высказывать, принимать или отвергать предположения;
7. Работать в группе, в паре, неконфликтно общаться, сопереживать.

### ***Первый год обучения***

К концу первого года обучения дети должны знать 40-50 слов на английском языке, некоторые готовые речевые образцы:

Я ... (имя)

Мне ... (возраст)

Я умею ...

Я люблю ...

У меня есть...

Сколько тебе лет?

Как тебя зовут?

Умеешь ли ты ...?

Есть ли у тебя ...?

А также 7-10 стихов, рифмовок, песен.

### ***Второй год обучения***

Словарный запас детей к концу второго года обучения должен составить около 100 слов. Речевые образцы: 15-17 выражений утвердительного и вопросительного типа. Дети должны уметь рассказать о себе, семье, игрушке в 4-6 предложениях; построить диалог по 3-4 реплики от ребенка; рассказать стихотворение и спеть песенку на английском языке.

### **3. Категория слушателей.**

Возраст детей: 5 – 7 лет.

### **4. Трудоемкость обучения.**

Учебная программа «Говорим по-английски» рассчитана на 2 учебных года (72 учебных часа), по 36 учебных часов в год.

### 5. Учебно-тематический план - 1 год.

№ п/п	Наименование тем	Трудоемкость, час	Всего, ауд. час.	В том числе			СРС
				лекц ии	лабора т. занятия я	практи ч., семинар . занятия	
1	2	3	4	5	6	7	8
<b>1.</b>	<b>Знакомство</b>	<b>9</b>	<b>8</b>	-	-	<b>8</b>	<b>1</b>
1.1	Приветствие. Игра «Фонетическая сказка о язычке».	1	1	-	-	1	-
1.2	Приветствие и прощание. Hello! Goodbye!	1	1	-	-	1	-
1.3	Разучивание песенки «Hello song»	1.5	1	-	-	1	0.5
1.4	Знакомство. Как тебя зовут? – меня зовут... What is your name? My name is....	1	1	-	-	1	-
1.5	Вежливые слова – пожалуйста, извините. Договорки. Вежливое слово «Спасибо».	1	1	-	-	1	-
1.6	Игра «What is your name?»	1	1	-	-	1	-
1.7	Разучивание песенки «Goodbye song».	1.5	1	-	-	1	0.5
1.8	Закрепление и повторение лексического материала.	1	1	-	-	1	-
<b>2.</b>	<b>Цвета</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	-	-	<b>6</b>	<b>2</b>
2.1	Знакомство с новым лексическим материалом «Цвета» - красный, жёлтый.	1	1	-	-	1	-
2.2	Цвета - чёрный, зелёный, синий.	1	1	-	-	1	-
2.3	Разучивание песенки «Red and yellow».	2	1	-	-	1	1

2.4	«Let's draw» Описание картинок. Игра «Let's draw» Описание картинок.	1	1	-	-	1	-
2.5	Какой твой любимый цвет? Договорки про цвета.	2	1	-	-	1	1
2.6	Закрепление и повторение лексического материала.	1	1	-	-	1	-
3.	<b>Учусь считать</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	-	-	<b>6</b>	<b>2</b>
3.1	Знакомство с новым лексическим материалом «Цифры» Счёт от 1 до 5.	2	1	-	-	1	1
3.2	Игра «Сосчитай». Договорки про цифры.	1	1	-	-	1	-
3.3	Сколько тебе лет? Счёт от 6 до 10.	1	1	-	-	1	-
3.4	Какой твой номер телефона?Разучивание песенки «Let's count».	2	1	-	-	1	1
3.5	Разучивание песенки «Let's count».	1	1	-	-	1	-
3.5	Закрепление и повторение лексического материала.	1	1	-	-	1	-
4.	<b>Мои игрушки</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	-	-	<b>4</b>	-
4.1	Знакомство с новым лексическим материалом «Мои игрушки».	1	1	-	-	1	-
4.2	Моя любимая игрушка.	1	1	-	-	1	-
4.3	Я люблю ... Договорки про цифры.	1	1	-	-	1	-
4.4	Закрепление и повторение лексического материала.	1	1	-	-	1	-
5.	<b>Мой питомец</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	-	-	<b>4</b>	<b>1</b>
5.1	Знакомство с новым лексическим материалом «Мой питомец».	1	1	-	-	1	-
5.2	У меня есть щенок.	1	1	-	-	1	-
5.3	Разучивание рифмовки «Little mouse». Игра «Кошки-мышки».	1.5	1	-	-	1	0.5
5.4	Закрепление и повторение лексического материала.	1.5	1	-	-	1	0.5
6.	<b>Закрепление материала</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	-	-	<b>2</b>	-
6.1	Обобщающее повторение.	1	1	-	-	1	-
6.2	Итоговое занятие.	1	1	-	-	1	-

<b>Итого</b>	<b>36</b>	<b>30</b>			<b>30</b>	<b>6</b>
--------------	-----------	-----------	--	--	-----------	----------

### Учебный план -2 год.

№ п/п	Наименование тем	Трудоёмкость, час	Всего, ауд. час.	В том числе			СРС
				лекции	лаборат. занятия	практич., семинар. занятия	
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	<b>Повторение изученного материала за первый год обучения</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	-	-	<b>4</b>	-
1.1	Мои игрушки. Какой твой питомец?	1	1	-	-	1	-
1.2	Сколько у тебя игрушек?	1	1	-	-	1	-
1.3	Какого цвета игрушки?	1	1	-	-	1	-
1.4	Какой твой питомец?	1	1	-	-	1	-
2.	<b>Моя семья</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	-	-	<b>6</b>	<b>2</b>
2.1	Знакомство с новым лексическим материалом «Моя семья».	2	1	-	-	1	1
2.2	Моя мама и мой папа.	1	1	-	-	1	-
2.3	Моя бабушка и мой дедушка.	1	1	-	-	1	-
2.4	Разучивание стихотворения «Моя семья».	3	2	-	-	2	1
2.5	Мой брат и моя сестра.	1	1	-	-	1	-
3.	<b>День рождения</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	-	-	<b>2</b>	-
3.1	Поздравляю с днём рождения!	1	1	-	-	1	-
3.2	Праздничный стол, подарки.	1	1	-	-	1	-
4.	<b>Праздники</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	-	-	<b>5</b>	-

4.1	Праздник: Хэллоуин, его история, знакомство с песенкой «Treak or treat»	1	1	-	-	1	-
4.2	Рождество – рождественский чулок Новый год – Санта-Клаус и Дед Мороз.	1	1	-	-	1	-
4.3	День Благодарения, день Матери - разучивание песенки «Mother's Day».	1	1	-	-	1	-
4.4	День Св. Валентина – история сердечек.	1	1	-	-	1	-
4.5	Повторение материала «Праздники».	1	1	-	-	1	-
5.	<b>Мое тело</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	-	-	<b>6</b>	<b>2</b>
5.1	Знакомство с новым лексическим материалом «Моё тело».	2	1	-	-	1	1
5.2	Разучивание песенки «Head&shoulders».	2	1	-	-	1	1
5.3	Какого цвета волосы?	1	1	-	-	1	-
5.4	Сколько у тебя пальцев?	1	1	-	-	1	-
5.5	Игра «Покажите свои ...» Договорки по теме «Тело»	1	1	-	-	1	-
5.6	Закрепление и повторение лексического материала.	1	1	-	-	1	-
6.	<b>Я умею все на свете</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	-	-	<b>4</b>	<b>1</b>
6.1	Знакомство с новым лексическим материалом «Что я умею делать».	1	1	-	-	1	-



6.2	Я умею прыгать, ходить, плавать и летать. Что ты умеешь делать?	1	1	-	-	1	-
6.3	Разучивание песенки «I can walk». Я не умею ...	2	1	-	-	1	1
6.4	Закрепление и повторение лексического материала.	1	1	-	-	1	-
7	<b>Дни недели</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	-	-	<b>2</b>	-
7.1	Дни недели.	1	1			1	-
7.2	Знакомство с песенкой о днях недели	1	1	-	-	1	-
8	<b>Повторение</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	-	-	<b>2</b>	-
8.1	Обобщающее повторение.	1	1	-	-	1	-
8.2	Итоговый контроль	1	1	-	-	1	-
<b>Итого</b>		<b>36</b>	<b>30</b>			<b>30</b>	<b>6</b>

## 6.Содержание образовательной программы «Говорим по-английски».

Каждое занятие курса имеет свою структуру. Начинается с обычного приветствия на английском языке, которое постепенно запоминается детьми. Затем проводится речевая разминка. Это либо стихотворение, либо песенка на английском языке. В основной части занятия в игре с куклами и другими игрушками дети знакомятся с речевыми образцами и закрепляют их. В конце занятия ребята вспоминают, чему научились и повторяют песенку или стих речевой разминки. Затем следует прощание на английском языке.

### 1 год обучения

№	Виды учебных занятий, работ	Содержание
<b>Тема 1.</b> Знакомство	Практикум, 8 часов	Приветствие. Игра «Фонетическая сказка о язычке». Приветствие и прощание. Hello! Goodbye! Разучивание песенки «Hello song. Вежливые слова – пожалуйста, извините. Договорки. Вежливое слово «Спасибо». Знакомство. Как тебя зовут? – меня зовут... What is your name? My name is....

	Самостоятельная работа, 1 час	Разучивание песенки «Goodbye song».
<b>Тема 2.</b> Цвета	Практикум, 6 часов	Знакомство с новым лексическим материалом «Цвета» - красный, жёлтый. «Let's draw» Описание картинок. Игра «Let's draw» Описание картинок. Цвета - чёрный, зелёный, синий. Договорки про цвета. ». Какой твой любимый цвет?
	Самостоятельная работа, 2 часа	Разучивание песенки «Redandyellow». Закрепление и повторение лексического материала.
<b>Тема 3.</b> Учусь считать	Практикум, 6 часов	Знакомство с новым лексическим материалом «Цифры» Счёт от 1 до 5. Игра «Сосчитай». Договорки про цифры. Сколько тебе лет? Счёт от 6 до 10. Какой твой номер телефона? Разучивание песенки «Let's count».
	Самостоятельная работа, 2 часа	Закрепление и повторение лексического материала.
<b>Тема 4.</b> Мои игрушки	Практикум, 4 часа	Знакомство с новым лексическим материалом «Мои игрушки». Моя любимая игрушка. Я люблю ... Договорки про цифры. Закрепление и повторение лексического материала.
<b>Тема 5.</b> Мой питомец	Практикум, 4 часов	Знакомство с новым лексическим материалом «Мой питомец». У меня есть щенок. Разучивание рифмовки «Little mouse». Игра «Кошки-мышки».
	Самостоятельная работа, 1 час	Закрепление и повторение лексического материала.
<b>Тема 6.</b> Закрепление материала	Практикум, 2 часа	Обобщающее повторение. Итоговое занятие.

## 2 год обучения

№	Виды учебных занятий, работ	Содержание
---	-----------------------------	------------

<p><b>Тема 1.</b></p> <p>Повторение изученного материала за первый год обучения</p>	<p>Практикум, 4 часа</p>	<p>Мои игрушки. Какой твой питомец? Сколько у тебя игрушек? Какого цвета игрушки? Какой твой питомец?</p>
<p><b>Тема 2.</b></p> <p>Моя семья</p>	<p>Практикум, 6 часов</p>	<p>Знакомство с новым лексическим материалом «Моя семья». Моя мама и мой папа. Моя бабушка и мой дедушка. Мой брат и моя сестра.</p>
	<p>Самостоятельная работа, 2 часа</p>	<p>Разучивание стихотворения «Моя семья».</p>
<p><b>Тема 3.</b></p> <p>День рождения</p>	<p>Практикум, 2 часа</p>	<p>Поздравляю с днём рождения! Праздничный стол, подарки.</p>
<p><b>Тема 4.</b></p> <p>Праздники</p>	<p>Практикум, 5 часов</p>	<p>Праздник: Хэллоуин, его история, знакомство с песенкой «Treak or treat» Рождество – рождественский чулок Новый год – Санта-Клаус и Дед Мороз. День Благодарения, день Матери - разучивание песенки «Mother’s Day». День Св. Валентина – история сердечек. Повторение материала «Праздники».</p>
<p><b>Тема 5.</b></p> <p>Мое тело</p>	<p>Практикум, 6 часов</p>	<p>Знакомство с новым лексическим материалом «Моё тело». Разучивание песенки «Head&amp;shoulders». Сколько у тебя пальцев? Какого цвета волосы? Игра «Покажите свои ...»</p>
	<p>Самостоятельная работа, 2 часа</p>	<p>Договорки по теме «Тело»</p>
<p><b>Тема 6.</b></p> <p>Я умею все на свете</p>	<p>Практикум, 4 часа</p>	<p>Знакомство с новым лексическим материалом «Что я умею делать». Я умею прыгать, ходить, плавать и летать. Что ты умеешь делать? Разучивание песенки «I can walk».</p>
	<p>Самостоятельная работа, 1 час</p>	<p>Я не умею ... Закрепление и повторение лексического материала.</p>

<b>Тема 7.</b> Дни недели	Практикум, 2 часа	Дни недели. Знакомство с песенкой о днях недели
<b>Тема 8.</b> Повторение	Практикум, 1 час	Обобщающее повторение. Итоговый контроль

### 7. Материально-технические условия.

Наименование специализированных учебных помещений	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
Учебная аудитория, соответствующая требованиям	практические занятия	Для работы на уроке используется магнитофон и кассеты с записями стихов и песен на английском языке, наглядные пособия, демонстрационный материал, дидактические игры.

### 8. Учебно - методическое и информационное обеспечение.

#### Методическое обеспечение.

**Форма занятий** – игровая, любое задание превратить в интересную и выполнимую для ребенка задачу. Каждое занятие эмоционально окрашено, по содержанию занятия подобраны стихи, песенки, загадки, рифмы.

**Методы и приемы:** работа над произношением (сказки, скороговорки, рифмовки), работа с игрушкой (диалог с игрушкой, описание игрушки), работа с картинкой (описание картинка, подвижные игры, спокойные игры, творческие игры), разучивание и декламация стихов (конкурс стихов, разучивание песен).

#### Формы работы с родителями

Неотъемлемой частью успеха учащегося в обучении является помощь родителей. В связи с этим можно выделить такие формы работы с родителями, как: беседы с родителями и открытые уроки.

### **Работа над произношением.**

Особое внимание при обучении английскому языку необходимо уделять постановке произношения. Психофизические особенности малышей дают возможность им имитировать самые сложные звуки английского языка. Вместе с тем при обучении произношению необходимо пользоваться не только имитацией, но по мере необходимости и методом показа и пояснения. Объяснение артикуляции должно быть доступно пониманию и иметь игровой момент. Детей, у которых плохо получается некоторые звуки, следует чаще привлекать к участию в играх-упражнениях на эти звуки. Для выработки правильного произношения и интонации следует широко применять хоровые виды работы, хотя это и не исключает индивидуальной работы с каждым ребенком. Хорошими упражнениями для закрепления произношения являются считалочки и скороговорки.

Учитывая возрастные и индивидуальные особенности детей, необходимо использовать достаточное количество учебного времени на дополнительную, индивидуальную работу каждого ребенка.

### **Работа с игрушкой или картинкой.**

Исходя из того, что у детей дошкольного возраста развита в основном образная память, следует вводить слова английского языка путем наглядной семантизации. В этих целях для занятий следует подбирать яркие и красочные игрушки, картинки, использовать предметы окружающей ребенка обстановки. При подборе картинки необходимо обращать внимание на ее выразительность, с тем, чтобы тот предмет, который вводится в речь детей, был наиболее рельефным, не терялся в большом количестве других изображений на рисунке.

### **Разучивание и декламация стихов, песенок.**

Комплексное решение практических, образовательных, воспитательных и развивающих задач обучения дошкольников английскому языку возможно лишь при условии не только воздействия на сознание ребенка, но и проникновения в его эмоциональную сферу.

Разучивая стихотворение или песенку, ребенок легко запоминает рифмованный текст, содержащий большое количество новых слов и предложений. Рифмованный текст является полезным фонетическим упражнением, а также материалом для запоминания слов. Но чтобы

слова вошли в активный запас ребенка, а также в грамматические конструкции, нужны специальные упражнения и игры со словами вне контекста стихотворения.

Дошкольный период – это период, когда ребенку интересна звуковая культура слова. Читая рифмовки, ребенок вслушивается в звуки речи, оценивает их созвучие. В рифмовке слово приобретает особый характер, оно звучит отчетливее, привлекает к себе внимание.

Рифмовка как заученный блок создает у ребенка ощущение уверенности, проведение хоровой работы над рифмовкой способствует консолидации группы детей. Значение рифмовки в развитии выразительности и эмоциональности речи огромно.

Очень важным средством обучения дошкольников являются дидактические игры, которые позволяют в интересной форме закрепить знания детей.

#### 1. YES OR NO.

После ознакомления детей с новым лексическим материалом, например по теме «животные», педагог показывает карточки с изображениями животных в произвольном порядке, не глядя, пытаясь угадать, что на них изображено. Если взрослый угадывает, дети кричат «yes», если ошибается «no». В последнем случае дети должны назвать сами то, что изображено на карточке.

#### 2. ОТГАДАЙ.

После того как дети выучат несколько новых слов, педагог предлагает им отгадать загадки. Загадки читаются на русском языке, а дети отвечают на английском.

#### 3. ЗНАЕШЬ ЛИ ТЫ ЖИВОТНЫХ?

После изучения темы «животные», педагог перечисляет ряд предметов. Как только он называет животное, дети хлопают в ладоши.

#### 4. ЧТО Я ДЕЛАЮ?

Дети образуют круг. Ведущий стоит в середине и показывает движения (бег, прыжки). Дети должны по-английски назвать, что он делает. Тот, кто угадывает первым, становится ведущим.

#### 5. ЗАМОРОЖУ.

Дети стоят в кругу, в центре которого находится ведущий (Дед Мороз). Он называет по-английски те части тела, которые хочет заморозить (глаза, уши), а дети их прячут.

#### 6. БУДЬ ВНИМАТЕЛЕН.

Педагог вывешивает 4-5 картинок с изображением предметов, названия которых известны детям. Затем убирает их. Дети должны назвать предметы на английском языке в том порядке, в котором они их видели.

## 7. AND.

После изучения слова «И» детям предлагается назвать два любых предмета, обязательно используя союз «и».

### **Список используемой литературы:**

1. И.А.Шишкова, М.Е. Вербовская «Английский язык для малышей» (под редакцией Н.А.Бонк). Издатель: РОСМЭН, Москва, 2021 год.
2. С.А.Матвеев «Английский язык. Тренажер по письму и чтению». Издатель: АЭСТ, Москва, 2021 год.
3. В. Скультэ «Английский для детей». Издатель: АЙРИС-пресс, Москва, 2020 год.
4. N. Simmons «Family and Friends». Издатель: Oxford University Press, Oxford, 20216.
5. Клементьева Т., Английский язык в играх. English games. Игротека школы семи гномов. Мозаика- Синтез 2016.
6. Шалаева Г. П. Английский язык. – Москва: Издательство АСТ: СЛОВО, 2016. (Первый учебник вашего малыша).
7. В.А.Державина «Вся английская грамматика в схемах и таблицах». Издатель: АЭСТ, Москва, 2019 год.
8. Е.Сергиенко «А я учу до школы английские глаголы». Издатель: ЭНАС-КНИГА, Москва, 2021 год.
9. Т.С. Хожаева, Алексеева И.А. «Английский букварь в стихах». Издатель: АЭС, Москва, 2021 год.
10. И.Шестакова «Английский язык для малышей. Домашние животные». Издатель: детская литература, Москва, 2020 год.
11. И.Шестакова «Времена года». Издатель: детская литература, Москва, 2020 год.
12. И.Шестакова «Английский язык для малышей. Цифры». Издатель: детская литература, Москва, 2020 год.
13. И.Шестакова «Английский язык для малышей. Цвета». Издатель: детская литература, Москва, 2020 год.

### **Список аудиоматериалов:**

- HelloSong;
- GoodbyeSong;
- ColourSong;
- Let'sCountfrom 1 to 10;
- FamilySong;

- Happy Birthday to you!;
- Mother's Day;
- Head & Shoulders;
- I Can Walk;
- Days of the Week Song.

## **8. Кадровые условия.**

Кадровое обеспечение программы реализуется педагогическими работниками университета, которые привлекаются к работе по договорам гражданско-правового характера организации.

## **10. Календарный учебный график представлен в форме расписания занятий.**

## **11. Оценка качества освоения программы.**

### **Критерий оценивания:**

3 балла – ребенок понимает и выполняет инструкции учителя, узнает английскую речь, говорит по-английски в соответствии со своими возрастными особенностями, сотрудничает с другими детьми;

2 балла – ребенок понимает, но не выполняет инструкции учителя, узнает английскую речь, но не произносит слова и команды, при сотрудничестве с другими детьми возникают трудности.

1 балл – ребенок с трудом понимает и не выполняет инструкции учителя, редко узнает английскую речь, не взаимодействует с другими детьми.

### **11.1. Оценочные материалы.**

Промежуточный и итоговый контроль проводится после прохождения каждой темы и в конце года. Он проводится в ходе разнообразных игр, конкурсов и состязаний. По окончании курса проводится открытое занятие для родителей.

**Игры, используемые на уроке английского языка у дошкольников для закрепления изученного материала и активизации учебного процесса**

1. «Веселая зарядка» Инструкция: «Я называю команды по-английски, а вы их выполняйте. Но есть одно условие: если я вежливо попрошу вас



сделать команду, например, «Please run», то вы ее выполняете, а если слово «please» я не скажу, то вы ничего не делаете. Будьте внимательны!»

2. Игра (на закрепление структуры «I can.....») Ведущий считает до пяти: «One, two, three, four, five!» Затем говорит : «Stop!» Во время счета дети выполняют произвольные движения, а на «Stop!» замирают. После этого ведущий «оживляет» игроков. Он поочередно подходит к каждому ребенку и спрашивает : « What can you do?». Ребенок «отмирает», отвечая: «I can run»- изображает нужное действие.

3. « Веселый счет» Мяч передается по кругу на счет: one! Two! Three! Four! Five! Good-bye! Выбывает тот, у кого мяч оказался в руку на «Good-bye». Игра длится до тех пор, пока из всех игроков останется один. Который и станет победителем.

4. «Кто ты?» Игроки загадывают профессию. Ведущий бросает каждому игроку мяч и спрашивает «Are you a cook?». Если игрок угадал эту профессию, он отвечает: «Yes» , если нет, то «No».

5. «Коридор» Попросите детей разбиться на пары, взяться за руки, встать пара за парой и поднять высоко над головой соединенные кисти рук, образовав «коридор». Ведущий должен пройти по «коридору» и выбрать одного из игроков в любой паре, спросить его, кто он (Who are you?) и как его зовут (What is your name?). Ребенок должен ответить: «I am a girl/a boy. My name is .....). Затем ведущий говорит: «Иди сюда!» (« Come here!»)- и берет игрока за руку. Малыш отвечает: «С удовольствием!» («With pleasure!»). После этого по «коридору» проходит новая пара и встает после остальных игроков. Новым ведущим становится тот, кто остался без пары.

6. « Маленькое колечко» («Little ring») Ведущий прячет монетку между ладонями. Дети становятся полукругом, складывая ладошки вместе. Ведущий подходит к каждому играющему и говорит, раздвигая своими ладонями его ладони: «Please!» Играющий должен ответить: «Thank you!» Обойдя всех и незаметно отдав монетку одному из детей, ведущий просит: «Little ring! Come here!» Игра продолжается: теперь водить будет тот, кто выбежал из полукруга с монеткой в ладонях.

7. «Испорченный телефон» Дети сидят, образуя полукруг. Тому, кто сидит с краю, ведущий говорит английское слово (согласно пройденной или изучаемой теме). Слово передается на ухо другу. Если последний игрок сказал слово, которое загадал ведущий, значит «телефон не испорчен».

8. «Читай по губам» Ведущий произносит английские слова без голоса. Игроки должны узнать слово по движению губ ведущего.

9.«Съедобное -несъедобное» Ведущий называет слово по-английски и кидает мяч ребенку. Малыш должен поймать мяч, если слово обозначает

съедобный предмет. Если же слово обозначает несъедобный предмет, мяч ловить не нужно.

10.«Кто в мешке?» Ведущий складывает игрушки в мешок. Затем подносит к каждому игроку. Ребенок запускает руку в мешок, и на ощупь отгадывает, что это за предмет. Говорит: «It is a....»Затем достает из мешка, и все смотрят, правильно ли он назвал.

11. «Чего не хватает?» («What's the missing?») Ведущий расставляет игрушки. Просит детей назвать их и запомнить и по команде «Close your eyes!» закрыть глаза. Затем убирает одну из игрушек и по команде «Open your eyes!» просит детей открыть глаза и угадать, какой игрушки не хватает.

12.«Жмурки». Дети стоят в кругу. Ведущему завязывают глаза. Один из игроков выходит или прячется. Ведущему развязывают глаза и спрашивают: «Look at us and say who has run away?» . Ведущий отвечает : «Света».

13.Сюжетно-ролевая игра «В магазине» («In the shop») Дети разбиваются на роль продавца и покупателя. Продавец раскладывает продукты и встречает покупателей. - What would you like? -I'd like..... -Here you are. -Thank you. -My pleasure.

14. «Светофорчики» Ведущий и дети становятся друг напротив друга на некотором расстоянии. Ведущий по-английски называет цвет. Дети должны найти у себя на одежде цвет, указанный ведущим, продемонстрировать этот цвет и пройти на сторону ведущего. Тот, у кого не окажется нужного цвета, должен на счет one, two, three! Перебежать на противоположную сторону. Если ведущий поймает кого-то из детей, то пойманный и становится ведущим.

15.«Эхо» Отвернувшись в сторону, отчетливым шепотом учитель произносит пройденные слова. Дети, как эхо, повторяют каждое слово вслед за учителем. 16.«English-Russian» Если учитель называет английское слово, то дети хлопают. Если русское-то не хлопают. (Игру целесообразно проводить на начальном этапе изучения английского языка). 17.Игра «Make an animal» («Превратись в животное») По сигналу учителя все дети разбегаются по классу. На сигнал: «Make an animal!» (хлопок в ладоши) все играющие останавливаются на месте, где их застала команда и принимают какую-либо позу животного. Учитель, подходя к детям, спрашивает: «Who are you?» Ребенок отвечает: «I'm a cat» .

18. Игра на закрепление структур: «It is cold (warm, hot).» (Холодно, тепло, жарко) Ведущему предлагается отвернуться или выйти ненадолго за дверь. В это время игроки прячут в комнате какой-либо предмет, предварительно показав его ведущему. Когда предмет спрятан, ведущий

входит (поворачивается) и начинает искать его. Игроки же подсказывают ведущему по-английски, далеко или близко он находится от спрятанного предмета. При этом используются выражения «it's cold (warm, hot).»

19.Игра «Угадай, чей голос» (закрепление местоимений he/she) Ведущий поворачивается спиной к игрокам. Кто-то из игроков произносит фразу по-английски (фраза подбирается относительно пройденной темы), а ведущий отгадывает, кто её произнес: «She is Sveta. He is Misha»

20.Игра «Прятки» Дети закрывают глаза. Ведущий прячет игрушку за спиной. Дети открывают глаза и задают вопросы ведущему, пытаясь отгадать, кого он спрятал: «Is it a bear/ a frog/a mouse?» А ведущий отвечает: «Yes/No» Тот, кто отгадал идет водить следующим.

21.«Встаньте те, кто...» Учитель говорит фразу : «Stand up, who.....(has a sister/brother, is 5/6/7, likes ice cream/ fish, can/can't swim/fly». Ученики встают со стула в зависимости от команды.

22.Угадай: кто он (она)? Выбирается водящий из числа детей. Играющие называют признаки одежды, по которым можно угадать загаданного ребенка. She has a grey sweater. Водящий спрашивает: Is it Sveta?

23. "What is missing" На ковре раскладываются карточки со словами, дети их называют. Учитель даёт команду: "Close your eyes!" и убирает 1-2 карточки. Затем даёт команду: "Open your eyes!" и задаёт вопрос: "What is missing?" Дети вспоминают пропавшие слова.

24. "Pass the card" Дети рассаживаются полукругом и передают друг другу карточку, называя её. Предварительно слово называет учитель. Для усложнения задания дети могут произносить : "I have a..."/ "I have a... and a...".

25. "Words road" На ковре раскладываются карточки друг за другом, с небольшими промежутками. Ребёнок идёт по "дорожке", называя все слова.

26. "Is it true or not?" Игру можно проводить с мячом. Водящий кидает мяч любому из игроков и называет словосочетание, задавая вопрос: "Is it true or not?" Игрок ловит мяч и отвечает: "Yes, it's true", либо "No, it's not true". Затем он становится водящим и кидает мяч следующему игроку. Например: Yellow lemon Pink pig Orange bear Brown monkey White snow Red crocodile Purple mouse Green grapes Gray elephant Purple cucumber Blue apple Black sun

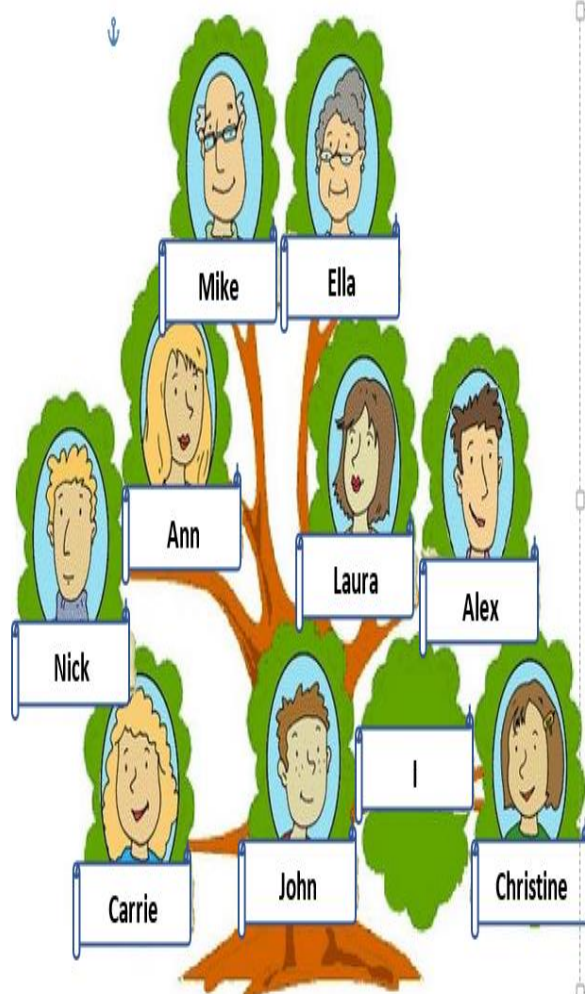
27. «Путаница» Водящий называет команду, одновременно показывает другую. Игроки должны выполнять команду, которую водящий называет , а не показывает. Кто ошибается, выходит из игры.

28. «Tell me something beginning with.....» Водящий говорит слова: «Tell me something beginning with «s»». Игроки должны назвать как можно больше слов, которые начинаются со звука «s».

## 11.2. Методические материалы.

Активное использование визуального материала, позволяющее быстрое запоминание и воспроизведение правил грамматики английского языка в выполнении упражнений, направленных на закрепление материала.

### Примеры методических материалов по теме 2. «Моя семья»



#### Fill in the gaps with the correct information.

1. Laura and Ann are \_\_\_\_\_ daughters.
2. Alex is Laura's \_\_\_\_\_.
3. Ann is \_\_\_\_\_ wife.
4. Carrie is \_\_\_\_\_ daughter.
5. John, Christine and I are Laura and Alex's \_\_\_\_\_.
6. Ann and Nick are \_\_\_\_\_ parents.
7. Carrie is \_\_\_\_\_ cousin.
8. Mike and Ella are Carrie, John's \_\_\_\_\_.
9. Ann is \_\_\_\_\_ aunt.
10. Alex is \_\_\_\_\_ uncle.
11. Ella is Carrie's \_\_\_\_\_.
12. Nick is \_\_\_\_\_ son-in-law.



# Grammar Meets Conversation: Wh-questions (1)

- Step 1** : Complete the questions with the correct question words.  
**Step 2** : Interview a friend using your questions. Record the answers.  
**Step 3** : Tell the class some things about the person you interviewed.



1. .... do you live?

- a. Who
- b. When
- c. Where
- d. How long



2. .... have you lived there?

- a. Why
- b. When
- c. Where
- d. How long



3. .... do you live with?

- a. Who
- b. When
- c. Where
- d. How much



4. .... people are there in your family?

- a. How much
- b. How many
- c. How long
- d. Which



5. .... do you get to school?

- a. Who
- b. How
- c. Where
- d. How often



6. .... 's your mother's name?

- a. Who
- b. When
- c. What
- d. Why



7. .... is your birthday?

- a. Who
- b. When
- c. Where
- d. How many



8. .... do you do on your birthday?

- a. Who
- b. What
- c. Where
- d. Why



9. .... are your hobbies?

- a. What
- b. Why
- c. When
- d. How many



10. .... 's your phone number?

- a. What
- b. Which
- c. Where
- d. How much



11. .... 's your email address?

- a. Who
- b. What
- c. Where
- d. How long



12. .... are you?

- a. How long
- b. How high
- c. How tall
- d. How much



13. .... do you go to the cinema?

- a. Who
- b. When
- c. How many
- d. How often



14. .... do you usually do on Sundays?

- a. Who
- b. When
- c. What
- d. How long



15. .... colour do you like most? Red or green?

- a. Why
- b. Where
- c. Which
- d. How many



16. .... teeth do you have?

- a. How many
- b. How long
- c. How much
- d. How often



17. .... cousins do you have?

- a. How long
- b. How many
- c. How much
- d. How tall



18. .... do you live from here?

- a. How long
- b. How close
- c. How much
- d. How far



19. .... does a cinema ticket cost?

- a. How many
- b. How long
- c. How much
- d. How often



20. .... did this interview take?

- a. Where
- b. When
- c. How much
- d. How long



# Feelings and emotions



- a) hot
- b) excited
- c) cold



- a) shy
- b) hungry
- c) surprised



- a) happy
- b) shy
- c) angry



- a) in love
- b) sad
- c) shocked



- a) frightened
- b) sleepy
- c) lonely



- a) frustrated
- b) patient
- c) glad



- a) merry
- b) cheerful
- c) furious



- a) disgusted
- b) bossy
- c) satisfied



- a) brave
- b) bored
- c) hot



- a) comfortable
- b) surprised
- c) jealous



- a) sad
- b) optimistic
- c) relaxed



- a) scared
- b) joyful
- c) lonely



- a) shocked
- b) worried
- c) exhausted



- a) proud
- b) angry
- c) amazed



- a) happy
- b) jealous
- c) envious



- a) excited
- b) comfortable
- c) bored

## 12. Составители программы.

Доцент Высшей школы международного сотрудничества (на правах института) ФГБОУ ВО «РГУТИС», кандидат филологических наук Макарова А.И.

Составитель программы

Директор ИТиГ (г. Москва)(филиал) С.А. Мадатян