

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Российский государственный университет туризма и  
сервиса» (ФГБОУ ВО «РГУТИС»)

Институт туризма и гостеприимства (г.Москва)(филиал)



И.А.Платонова

2021г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА- ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«ПИЛИГРИМЧИК»**

(направленность: туристско-краеведческая, социально-педагогическая)

г. Москва, 2021 г.

## АННОТАЦИЯ К СОДЕРЖАНИЮ ПРОГРАММЫ

Одной из основных характеристик современного общества является активное расширение культурных границ, создание единого образовательного пространства. Перед системой образования стоят задачи воспитания у детей способности к межкультурной коммуникации, готовности принятия многокультурного многообразия, умения ориентироваться в новых социокультурных условиях. В «Национальной доктрине образования в Российской Федерации до 2025 года» подчёркивается значимость воспитания уважительного отношения к социокультурным традициям разных народов, формирования культуры мира у подрастающего поколения. Требования к качеству образования, в том числе и дошкольного, постоянно возрастают. При этом родители, готовя ребенка к школе, основные усилия направляют на обучение счету, чтению и письму. Конечно же, без этих сложных дисциплин не обойтись, и их азы необходимо постигать еще до школы. Но не следует забывать, что усвоение культурных ценностей своего и других народов является необходимым условием развития личности, готовой и способной жить в многокультурном мире.

Дошкольный возраст является сенситивным периодом в познании социокультурной действительности, именно в этом возрасте происходит становление базиса личностной культуры.

Программа «Пилигримчик» способствует приобщению детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства, формирует у детей представление о многообразии стран и народов, положительные отношения к миру, развивает любознательность, активность в познании окружающей действительности.

У детей формируются пространственные и временные представления. Они узнают о жизни людей в разных уголках планеты, приобщаются к культуре своей страны и народов мира посредством музыки, танцев, декоративно-прикладного искусства. Коллективный и индивидуальный труд ребят позволяет закрепить полученные знания, приобрести практический опыт, способствует развитию мелкой моторики.

Решая познавательные задачи, участвуя в воображаемых и реальных экскурсиях, встречаясь с представителями разных народов мира, участвуя в международных конкурсах и выставках, малыши получают жизненный опыт, основы нравственного и патриотического воспитания, базу для дальнейшего обучения в системе школьного образования. Программа «Пилигримчик» является дополнительной образовательной программой дошкольного образования. Разработана в соответствии с возрастом детей и особенностями обучения в системе дополнительного образования.

## 1. Цель реализации программы.

### Цели:

- Развитие у детей качеств, необходимых для понимания и принятия ими культурного многообразия народов мира;
- Усвоение культурных ценностей своего и других народов как необходимое условие развития творческой, коммуникабельной личности, готовой и способной жить в многокультурном мире;
- Формирование базовых знаний и представлений страноведческого характера, необходимых для социокультурного развития детей дошкольного возраста.

### Задачи:

#### *Обучающие:*

- Научить видеть и понимать красоту окружающего мира, места в нем человека;
- Обучить основам страноведения, расширить кругозор учащихся;
- Освоить разнообразные техники для развития творческих способностей и талантов (лепка, рисование, аппликация и т.д.);
- Обогащение словарного запаса страноведческими терминами.

#### *Развивающие:*

- Развивать мышление, память, внимание, познавательный интерес к изучению природы, культуры, истории разных стран;
- Развивать у детей внимание, зрительную память, фантазию, воображение;
- Развивать коммуникативные способности, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- Развивать тактильную память, мелкую моторику.

#### *Воспитательные:*

- Воспитывать интерес и уважительное отношение к культурным особенностям разных стран и народов;
- Воспитывать терпение, усидчивость, трудолюбие, аккуратность;
- Формировать чувство ответственности за своё поведение в мире природы и в мире людей;
- Воспитывать умение выполнять задание как коллективно, так и индивидуально;
- Развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, не создавать конфликтов и находить

выходы из спорных ситуаций.

## **2. Планируемые результаты освоения программы**

Программа «Пилигримчик» способствует социокультурному развитию детей дошкольного возраста посредством изучения основ страноведения.

К сожалению, формы работы с детьми в данном направлении, используемые воспитателями в учреждениях дошкольного образования, зачастую скучны и неинтересны детям, что обусловлено недостаточной методической и содержательной разработанностью.

В этой связи, отличительной особенностью программы «Пилигримчик» является не просто получение новых знаний, расширение кругозора и творческого потенциала ребенка, а возможность прикоснуться к культуре народов мира: примерить национальные костюмы, услышать и увидеть сотни музыкальных инструментов, выучить новые танцы и песни, познакомиться с представителями других стран. Именно такой подход в интересной, игровой форме развивает у детей любознательность, формирует представление о многообразии стран и народов, и самое главное – закладывает основы нравственного, патриотического воспитания и положительного отношения к миру.

### **В результате реализации программы предполагается:**

- усвоение детьми знаний о культурных особенностях разных стран и народов;
- знание специальной терминологии;
- воспитать у детей ценностное отношение к Родине, своему народу, историко-культурным традициям;
- уважение друг к другу, своей семье, другим народам.

По итогам обучения дети должны **знать:**

- свой город, страну, столицу нашей Родины;
- понятия «народ», «Россия», «герб», «флаг», «гимн»;
- природные и культурные достопримечательности изучаемых стран мира;
- жизнь, быт, традиции населения изучаемых стран;
- многообразие современного мира, его единство и целостность;
- разнообразие климатических зон на земле.

Должны **уметь:**

- называть времена года;
- ориентироваться в пространстве: «лево-право», «верх-низ», «север-юг», «запад-восток».
- ориентироваться в родословной своей семьи;

- ориентироваться по карте;
- воплощать свои фантазии, уметь выражать свои мысли в творческой работе;
- сравнивать и анализировать различные факты, предметы и явления, находить сходства и различия;
- работать индивидуально и в коллективе;
- проявлять уважение друг к другу, своей семье, другим народам;
- проявлять нравственные качества личности (сочувствие, способность сопереживать, доброту, отзывчивость, ответственность, честность);
- упорно достигать поставленную цель.

### **3. Категория слушателей**

Программа «Пилигримчик» рассчитана на обучающихся 4-8 лет (одновозрастная группа: 4-5 лет – младшая группа, 6-8 лет – старшая). Программа соответствует психолого-педагогическим особенностям данного возраста. Занятия строятся с учётом возрастных особенностей группы: продолжительность занятий, степень сложности заданий (дифференцированное обучение), вариативность заданий (индивидуальный подход к каждому), наглядность. Занятия направлены на развитие произвольности высших психических функций: речь, внимание, память, воображение и мышление.

### **4.Трудоемкость обучения**

Занятия с воспитанниками проводятся в групповой и индивидуальной форме в соответствии с часами учебно-тематического плана, утвержденного директором учреждения.

Продолжительность одного занятия группы – 1 академический час, два раза в неделю. Программа состоит из 9 разделов, рассчитана в месяц на 8 часов.

Слушатели могут подключиться к обучению на любом этапе реализации. Объем программы 112 академических часов.

**Форма проведения занятий – очная.**

Образовательный ресурс разбит на несколько модулей:

- информационный (что можно и нужно рассказать детям о стране);
- наглядный (различный наглядный материал, который может быть как в электронном, так и в бумажном виде);
- практический (мастер-классы по изобразительной деятельности, технологические карты, раскраски и многое другое).

Программа предполагает сочетание коллективных, групповых,

индивидуальных форм работы. Каждое занятие по темам программы включает теоретическую часть и практическое выполнение задания. Программа предполагает возможность вариативного содержания. В зависимости от особенностей творческого и умственного развития учащихся педагог может вносить изменения в содержание занятий, дополнять практические задания новыми темами. Предложения могут вносить дети. Так на тему, вызвавшую наибольший интерес детей, могут быть реализованы часы из другой темы.

## 5. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование тем	Трудоемкость, час	Всего, ауд. час.	В том числе			СРС
				лекции	лабораторные занятия	практические занятия	
1	2	3	4	5	6	7	8
	<b>Раздел 1. Наша Родина</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>6</b>	-	<b>6</b>	-
1.	Тема 1.1. Наша Родина – Россия	2	2	1	-	1	-
2.	Тема 1.2. Мой дом, моя семья	2	2	1	-	1	-
3.	Тема 1.3. Наш общий дом - Земля	2	2	1	-	1	-
4.	Тема 1.4. Праздники России	2	2	1	-	1	-
5.	Тема 1.5. Символы России	2	2	1	-	1	-
6.	Тема 1.6. Семь чудес России	2	2	1	-	1	-
	<b>Раздел 2. Учимся путешествовать</b>	<b>14</b>	<b>14</b>	<b>7</b>	-	<b>7</b>	-
7.	Тема 2.1. Язык географии	2	2	1	-	1	-
8.	Тема 2.2. Транспорт для путешествий	2	2	1	-	1	-
9.	Тема 2.3. Какая погода - расскажет природа (погода, климат)	2	2	1	-	1	-

10.	Тема 2.4. Материки	2	2	1	-	1	-
11.	Тема 2.5. Моря и океаны	2	2	1	-	1	-
12.	Тема 2.6. Растительный мир	2	2	1	-	1	-
13.	Тема 2.7. Животный мир	2	2	1	-	1	-
	<b>Раздел 3. Путешествие в Европу</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	<b>13</b>	-	<b>11</b>	-
14.	Тема 3.1. Общие сведения. Животные и растения	2	2	1	-	1	-
15.	Тема 3.2. Украина	2	2	1	-	1	-
16.	Тема 3.3. Белоруссия	2	2	1	-	1	-
17.	Тема 3.4. Германия	2	2	1	-	1	-
18.	Тема 3.5. Франция	2	2	1	-	1	-
19.	Тема 3.6. Великобритания	3	3	2	-	1	-
20.	Тема 3.7. Греция	2	2	1	-	1	-
21.	Тема 3.8. Италия	2	2	1	-	1	-
22.	Тема 3.9. Испания	3	3	2	-	1	-
23.	Тема 3.10. Португалия	2	2	1	-	1	-
24.	Тема 3.11. Финляндия	2	2	1	-	1	-
	<b>Раздел 4. Путешествие в Азию</b>	<b>14</b>	<b>14</b>	<b>7</b>	-	<b>7</b>	-
25.	Тема 4.1. Общие сведения. Животные и растения	2	2	1	-	1	-
26.	Тема 4.2. Япония	4	4	2	-	2	-
27.	Тема 4.3. Китай	4	4	2	-	2	-
28.	Тема 4.4. Индия	4	4	2	-	2	-
	<b>Раздел 5. Путешествие в Африку</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>5</b>	-	<b>5</b>	-

29.	Тема 5.1. Общие сведения. Животные и растения	2	2	1	-	1	-
30.	Тема 5.2. Египет	2	2	1	-	1	-
31.	Тема 5.3. ЮАР	2	2	1	-	1	-
32.	Тема 5.4. Эфиопия и Танзания	2	2	1	-	1	-
33.	Тема 5.5. Мадагаскар	2	2	1	-	1	-
	<b>Раздел 6. Путешествие в Южную Америку</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>8</b>	-	<b>8</b>	-
34.	Тема 6.1. Открытие Америки	2	2	1	-	1	-
35.	Тема 6.2. Общие сведения. Животные и растения	2	2	1	-	1	-
36.	Тема 6.3. Перу	4	4	2	-	2	-
37.	Тема 6.4. Аргентина	2	2	1	-	1	-
38.	Тема 6.5. Венесуэла	2	2	1	-	1	-
39.	Тема 6.6. Бразилия	4	4	2	-	2	-
	<b>Раздел 7. Путешествие в Северную Америку</b>	<b>14</b>	<b>14</b>	<b>7</b>	-	<b>7</b>	-
40.	Тема 7.1. Общие сведения. Животные и растения	2	2	1	-	1	-
41.	Тема 7.2. США	4	4	2	-	2	-
42.	Тема 7.3. Канада	2	2	1	-	1	-
43.	Тема 7.4. Куба	2	2	1	-	1	-
44.	Тема 7.5. Мексика	4	4	2	-	2	-
	<b>Раздел 8. Путешествие в Австралию</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	-	<b>2</b>	-
45.	Тема 8.1. Животный и растительный мир	2	2	1	-	1	-

46.	Тема 8.2. Достопримечательности Австралии	2	2	1	-	1	-
	<b>Раздел 9. Путешествие в Антарктиду</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	-	<b>2</b>	-
47.	Тема 9.1. Общие сведения	2	2	1	-	1	-
48.	Тема 9.2. Животный мир	2	2	1	-	1	-
49.	Итоговое занятие: устный опрос по пройденному материалу						
	<b>ИТОГО</b>	<b>112</b>	<b>112</b>	<b>57</b>	-	<b>55</b>	-

## 6. Содержание образовательной программы

### Раздел 1. Наша Родина

*Лекция:* Основные понятия: «Родина», «родственники», «семья», «город», «дом», «улица», «жители», «население», «адрес». Символы России – флаг, герб, гимн; наш общий дом - Земля; основные достопримечательности; праздники России.

*Практика:* Флаг России (рисунок, аппликация); выставка работ «Нарисуй свою семью»; игра «Узнай, где живёт этот дом» на логику, на ознакомление с домами севера и юга; творческая работа «Наш общий дом – Земля»; Любимый праздник в нашей семье.

### Раздел 2. Учимся путешествовать

*Лекция:* Основные понятия: «погода», «климат», «температура», «транспорт», «сезонная одежда», «путешествие», «глобус», «карта», «материки и океаны». Правила поведения в различных видах транспорта. Поведение за границей. Дать детям элементарное представление об особенностях географического положения материков; обогащение активного словаря. Воспитывать любовь, бережное отношение к живой природе.

*Практика:* Оденься по погоде. Знакомство с компасом. Творческое задание «Мой любимый вид транспорта». Урок вежливости. Творческая работа «животное», «растение» (рисунок, аппликация, лепка).

### Раздел 3. Путешествие в Европу

*Лекция:* общие сведения о Европе, ее растительном и животном мире. Подробное изучение стран: Украина, Белоруссия, Германия, Франция,

Великобритания, Италия, Греция, Испания, Португалия, Финляндия. Народные сказки и игры.

*Практика:* Работа с картами. Составление альбома юного путешественника. Музыка и танцы народов Европы. Творческое задание.

#### **Раздел 4. Путешествие в Азию**

*Лекция:* общие сведения об Азии, ее растительном и животном мире.

Закрепить у детей знание особенностей разных климатических зон (образовательная область - «Познание»). Подробное изучение стран: Япония, Китай, Индия. Народные сказки и игры.

*Практика:* Работа с картами. Составление альбома юного путешественника. Музыка и танцы народов Азии. Творческое задание.

#### **Раздел 5. Путешествие в Африку**

*Лекция:* общие сведения об Африке, ее растительном и животном мире. Пустыня Сахара. Жизнь коренных африканских народов. Подробное изучение стран: Египет, ЮАР, Эфиопия и Танзания, Мадагаскар. Народные сказки и игры.

*Практика:* Работа с картами. Составление альбома юного путешественника. Музыка и танцы народов Африки. Творческое задание.

#### **Раздел 6. Путешествие в Южную Америку**

*Лекция:* общие сведения о Южной Америке, ее растительном и животном мире. Открытие Америки. Коренные народы Южной Америки. Подробное изучение стран: Венесуэла, Бразилия, Перу, Аргентина. Народные сказки и игры.

*Практика:* Работа с картами. Составление альбома юного путешественника. Музыка и танцы народов Южной Америки. Творческое задание.

#### **Раздел 7. Путешествие в Северную Америку**

*Лекция:* общие сведения о Северной Америке, ее растительном и животном мире. Коренные народы Северной Америки. Учить находить и показывать на карте Северную Америку и Южную Америку. Подробное изучение стран: Куба, Мексика, США, Канада. Народные сказки и игры.

*Практика:* Работа с картами. Составление альбома юного путешественника. Музыка и танцы стран Северной Америки. Творческое задание.

#### **Раздел 8. Путешествие в Австралию**

*Лекция:* общие сведения об Австралии, ее растительном и животном мире. Ботанические редкости. Удивительные животные. Австралийские аборигены. Города Австралии. Народные сказки и игры.

*Практика:* Работа с картами. Составление альбома юного путешественника. Викторина. Творческое задание.

#### **Раздел 9. Путешествие в Антарктиду**

*Лекция:* общие сведения об Антарктиде. Обитатели ледяных пустынь.

*Практика:* Работа с картами. Составление альбома юного путешественника. Творческое задание.

### **Итоговое занятие**

Устный опрос для проверки знаний обучающихся. Просмотр учебных работ и творческих заданий за учебный год.

## **7. Материально технические условия:**

- просторный оборудованный кабинет с хорошим естественным и искусственным освещением;
- столы, рассчитаны на 12 человек;
- стулья расставлены так, чтобы дети могли работать, не стесняя друг друга, а руководитель мог подойти к каждому;
- предметная среда (стенды, специальное оформление, выставки готовых работ, сменная информация);
- магнитная доска;
- шкаф для хранения наглядных и методических пособий, книг, журналов, выставочных материалов;
- компьютер;
- проектор с экраном.

В кабинете для занятий должен быть создан страноведческий уголок, посвященный символике изучаемой страны. Дети знакомятся здесь с картой России и мира, размещается необходимый материал, символы государства, орнаменты, предметы, элементы одежды. Желательно оформить фотовыставку с достопримечательностями, учитывая опыт посещения этих стран детьми вместе с родителями. Создать тематические коллекции.

## **8. Учебно – методическое и информационное обеспечение.**

Для того чтобы игры, игровые упражнения, занятия, экскурсии были интересными, используются такие универсальные средства, как:

- наглядно-демонстративный и раздаточный материал (разнообразные объекты окружающего мира, сюжетные и предметные картинки, предметы старины, модели, схемы, планы, презентации и т.д.);
- литературный материал (загадки, стихи, считалки, потешки);
- музыкальный материал (народные песни, танцы);
- географические карты, глобус, планы, схемы;
- народные игрушки;
- иллюстрации с изображением народных костюмов;
- предметные сюжетные картинки, иллюстрации, репродукции произведений изобразительного искусства, ярко иллюстрирующие самобытность народной культуры;
- стихи, загадки, пословицы, поговорки;
- материал (репродукции, презентации, рисунки детей);

- методическая литература: журналы, учебные пособия для детей.
- альбомы для рисования или листы формат А4, папки для бумаги;
- картон, цветная бумага, самоклеющаяся цветная бумага;
- ножницы;
- мел, клей ПВА, гуашь, акварель, кисти, карандаши простые, карандаши цветные, пастель, фломастеры, пластилин;
- точилки, палитра, стаканы под воду, подставки под кисти, ластик.

## **9.Кадровые условия**

Руководитель и преподаватель программы «Пилигримчик»:

- Аверина Ольга Вячеславовна. Образование: высшее (РГУТИС Институт туризма и гостеприимства); аспирантура Института Латинской Америки РАН. Многолетний опыт работы преподавателем испанского языка.

Дополнительные преподаватели программы «Пилигримчик»:

- Обухова Ирина Отаровна. Образование: высшее (РГУТИС Институт туризма и гостеприимства). Опыт работы с детьми.
- Капорина Татьяна Игоревна. Образование: среднее специальное (Институт среднего профессионального образования им. К.Д. Ушинского. Колледж им. С.Я. Маршака. Специальность: воспитатель детей дошкольного возраста); неполное высшее (с 2020 г. – студентка Института педагогики и психологии образования). Опыт работы с детьми.

## **10.Календарный учебный график представлен в форме расписания занятий**

## **11.Оценка качества освоения программы**

### **11.1. Оценочные материалы:**

Главным результатом реализации программы является развитие у детей качеств, необходимых для понимания и принятия ими культурного многообразия народов мира, усвоение культурных ценностей своего и других народов, формирование базовых знаний и представлений страноведческого характера. Главным критерием оценки ученика является его способность трудиться, упорно добиваться достижения нужного результата.

Итоговый устный опрос определяет уровень знаний, умений, навыков по освоению программы за весь период обучения.

### **11.2.Методические материалы:**

## **Виды и формы работы**

Основополагающие моменты концепции обучения сводятся к использованию широкого спектра методов, приемов, форм и средств обучения. При этом учитываются индивидуальные особенности детей, а также особенности их общекультурного развития и семьи. Основными методами данной программы являются:

- Беседа.
- Игра.
- Комбинированные занятия.
- Лекции.
- Ролевые игры.

## **Приемы обучения**

**Метод развивающего обучения** – комплекс развития логического и креативного мышления, свойств личности (логического, креативного мышления, зрительного и слухового представлений, общей культуры, художественного вкуса, творческих задатков).

**Метод индивидуальных занятий** предусматривает постоянное общение с учащимися, благодаря этому под влиянием педагога формируются взгляды ученика, складывается его моральный облик. Весь процесс занятий строится от ребенка к учебному предмету, представляет собой непрерывное совершенствование и развитие природных данных и возможностей ученика.

## **Организационные формы и приемы обучения**

- Объяснение.
- Лекции.
- Самостоятельная работа.
- Игра.
- Ролевые игры.
- Квесты.
- Креативные задачи.
- Конференции.

## **Формы работы с родителями**

Неотъемлемой частью успеха учащегося в обучении является помощь родителей. В связи с этим можно выделить такие формы работы с родителями, как:

- беседы с родителями;

- анкетирование;
- открытые уроки.

### **Принципы обучения:**

- Принцип доступности, постепенности, наглядности.
- Непрерывности, систематичности, поэтапности, преемственности.
- Индивидуализация и дифференциация.
- Принцип формирования потребности в творчестве и навыков творческой деятельности.
- Принцип активного участия родителей в образовательно-воспитательном процессе (родительские собрания, беседы, конференции, консультации психолога и т.д.)

### **Список литературы**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.-М.: Просвещение, 2013.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.-М.: Просвещение, 2010.
3. Данилюк А.Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России/А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, А.В.Тишков. -М.: Просвещение, 2010.
4. Патриотическое воспитание. Нормативные правовые документы. -М.: ТЦ «Сфера», 2005. -96 с.
5. Стратегия развития дошкольного, основного и дополнительного образования в РФ на 2013-2020 гг.
6. Закон об образовании в РФ.
7. Алешина Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников: Методическое пособие. -М.: ЦГЛ, 2005. -256 с.
8. Виноградова Н.Ф., Соколова Л.А. Моя страна Россия: Пособие для старшего дошкольного и младшего школьного возраста. -М.: Просвещение, 2005. -95 с.
9. Данилина Г.Н. Дошкольнику об истории и культуре России. // Г.Н. Данилина. -М.: Аркти, 2004.
- 10.Клепинина З.А., Клепинина Е.В. Мой край: природа, история, культура. Рабочая тетрадь по краеведению. -М.: Ювента, 2007. -112 с.
- 11.Князева О.Л. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. // О.Л. Князева, М.Д. Маханева, -Программа С-Петербург изд-во «Детство-ПРЕСС, 2004. -304с.
- 12.Князева О.А. Как люди жили на Руси. // О.А. Князева. -СПб: изд-во

- «Детство-ПРЕСС, 1998.
- 13.Ковалева Г.А. Воспитывая маленького гражданина...: Практическое пособие для работников дошкольных образовательных учреждений. -М.: АРКТИ, 2004.-80 с.
  - 14.Кокуева Л.В. Духовно-нравственное воспитание дошкольников на культурных традициях своего народа: Методическое пособие. -М.: АРКТИ, 2003. -144 с.
  - 15.Кокуева Л.В. Воспитание дошкольников через приобщение к природе: Методическое пособие. -М.: АРКТИ, 2003. -144 с.
  - 16.Кокуева Л.В. Воспитание патриотизма у детей старшего дошкольного возраста: Дис. канд. пед. наук: 13.00.01, 13.00.07 Ярославль, 2002г., 228 с. РГБ ОД, 61:03-13/722-7.
  - 17.Куприна Л.С. Знакомство детей с русским народным творчеством. // Л.С. Куприна, Т.А. Бударина -СПб.: Детство-Пресс, 2008.
  - 18.Мулько И.Ф. Социально-нравственное воспитание детей 5-7 лет: Методическое пособие. -М.: ТЦ «Сфера», 2004. -96 с.
  - 19.Новиков С.В. Справочник дошкольника. // С.В. Новиков, -История. М., «Слово», 1998.
  - 20.Новицкая М. Программа «Наследие»: Игры для дошкольников // М.Новицкая, Е. Соловьева, Е. Мартинкова // Дошкольное воспитание.-1998.-№4.-С.37-41.
  - 21.Петров В.М., Гришина Г.Н., Короткова Л.Д. Весенние праздники, игры и забавы для детей. -М.: ТЦ «Сфера», 1998. -144 с.
  - 22.Петров В.М., Гришина Г.Н., Короткова Л.Д. Летние праздники, игры и забавы для детей. -М.: ТЦ «Сфера», 1999. -128 с.
  - 23.Петров В.М., Гришина Г.Н., Короткова Л.Д. Осенние праздники, игры и забавы для детей. -М.: ТЦ «Сфера», 1999. -128 с.
  - 24.Петров В.М., Гришина Г.Н., Короткова Л.Д. Зимние праздники, игры и забавы для детей. -М.: ТЦ «Сфера», 1999. -128 с.
  - 25.Преимственность: программа по подготовке к школе детей 5-7 лет /Н.рук. Н.А.Федосова. -3-е изд., перераб. -М.: Просвещение, 2015. -159 с.
  - 26.Программа по подготовке к школе детей 5-7 лет / Научный рук. Н.А.Федосова. -М.: Просвещение, 2015. -159 с.
  - 27.Ривина Е.К. Герб и флаг России. Знакомим дошкольников и младших школьников с государственными символами: Методические рекомендации для работников дошкольных образовательных учреждений и учителей начальных классов. -М.: АРКТИ, 2003.-64 с.
  - 28.Синова И.В. Государственные праздники России: Справочник школьника. -СПб: ИД «Литера», 2006. -96 с.
  - 29.Синова И.В. Конституция -основной закон России: Справочникшкольника. -СПб: ИД «Литера», 2007. -64 с.

30.Терещенко А.В. История культуры русского народа. // А.В. Терещенко,- М., «ЭКСМО», 2007. -736с.

31.Шангина И.И.Русские дети и их игры. // И.И. Шангина. -Спб., 2000.

## **12. Составители программы.**

Составитель программы: Аверина Ольга Вячеславовна – научный сотрудник Института Латинской Америки РАН.

Руководитель программы: директор Института туризма и гостеприимства (г.Москва)(филиал) – Мадатян София Амирановна