

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет туризма и сервиса»  
(ФГБОУ ВО «РГУТИС»)  
Институт туризма и гостеприимства (г. Москва)(филиал)



Н.А.Платонова

«*С*» *Июль* 2021 г.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ—  
дополнительной общеразвивающей программе  
«ГОВОРИМ ПО-АНГЛИЙСКИ»**

Направленность – социально-педагогическая

Москва, 2021 г.

## **Учебно - методическое и информационное обеспечение.**

### **Методическое обеспечение.**

**Форма занятий** – игровая, любое задание превратить в интересную и выполнимую для ребенка задачу. Каждое занятие эмоционально окрашено, по содержанию занятия подобраны стихи, песенки, загадки, рифмы.

**Методы и приемы:** работа над произношением (сказки, скороговорки, рифмовки), работа с игрушкой (диалог с игрушкой, описание игрушки), работа с картинкой (описание картинки, подвижные игры, спокойные игры, творческие игры), разучивание и декламация стихов (конкурс стихов, разучивание песен).

### **Формы работы с родителями**

Неотъемлемой частью успеха учащегося в обучении является помощь родителей. В связи с этим можно выделить такие формы работы с родителями, как: беседы с родителями и открытые уроки.

### **Работа над произношением.**

Особое внимание при обучении английскому языку необходимо уделять постановке произношения. Психофизические особенности малышей дают возможность им имитировать самые сложные звуки английского языка. Вместе с тем при обучении произношению необходимо пользоваться не только имитацией, но по мере необходимости и методом показа и пояснения. Объяснение артикуляции должно быть доступно пониманию и иметь игровой момент. Детей, у которых плохо получается некоторые звуки, следует чаще привлекать к участию в играх-упражнениях на эти звуки. Для выработки правильного произношения и интонации следует широко применять хоровые виды работы, хотя это и не исключает индивидуальной работы с каждым ребенком. Хорошими упражнениями для закрепления произношения являются считалочки и скороговорки.

Учитывая возрастные и индивидуальные особенности детей, необходимо использовать достаточное количество учебного времени на дополнительную, индивидуальную работу каждого ребенка.

### **Работа с игрушкой или картинкой.**

Исходя из того, что у детей дошкольного возраста развита в основном образная память, следует вводить слова английского языка путем наглядной семантизации. В этих целях для занятий следует подбирать яркие и красочные игрушки, картинки, использовать предметы окружающей ребенка обстановки. При подборе картинки необходимо обращать внимание на ее

выразительность, с тем, чтобы тот предмет, который вводится в речь детей, был наиболее рельефным, не терялся в большом количестве других изображений на рисунке.

### **Разучивание и декламация стихов, песенок.**

Комплексное решение практических, образовательных, воспитательных и развивающих задач обучения дошкольников английскому языку возможно лишь при условии не только воздействия на сознание ребенка, но и проникновения в его эмоциональную сферу.

Разучивая стихотворение или песенку, ребенок легко запоминает рифмованный текст, содержащий большое количество новых слов и предложений. Рифмованный текст является полезным фонетическим упражнением, а также материалом для запоминания слов. Но чтобы слова вошли в активный запас ребенка, а также в грамматические конструкции, нужны специальные упражнения и игры со словами вне контекста стихотворения.

Дошкольный период – это период, когда ребенку интересна звуковая культура слова. Читая рифмовки, ребенок вслушивается в звуки речи, оценивает их созвучие. В рифмовке слово приобретает особый характер, оно звучит отчетливее, привлекает к себе внимание.

Рифмовка как заученный блок создает у ребенка ощущение уверенности, проведение хоровой работы над рифмовкой способствует консолидации группы детей. Значение рифмовки в развитии выразительности и эмоциональности речи огромно.

Очень важным средством обучения дошкольников являются дидактические игры, которые позволяют в интересной форме закрепить знания детей.

#### **1. YES OR NO.**

После ознакомления детей с новым лексическим материалом, например по теме «животные», педагог показывает карточки с изображениями животных в произвольном порядке, не глядя, пытаясь угадать, что на них изображено. Если взрослый угадывает, дети кричат «yes», если ошибается «no». В последнем случае дети должны назвать сами то, что изображено на карточке.

#### **2. ОТГАДАЙ.**

После того как дети выучат несколько новых слов, педагог предлагает им отгадать загадки. Загадки читаются на русском языке, а дети отвечают на английском.

#### **3. ЗНАЕШЬ ЛИ ТЫ ЖИВОТНЫХ?**

После изучения темы «животные», педагог перечисляет ряд предметов. Как только он называет животное, дети хлопают в ладоши.

#### **4. ЧТО Я ДЕЛАЮ?**

Дети образуют круг. Ведущий стоит в середине и показывает движения (бег, прыжки). Дети должны по-английски назвать, что он делает. Тот, кто угадывает первым, становится ведущим.

#### 5. ЗАМОРОЖУ.

Дети стоят в кругу, в центре которого находится ведущий (Дед Мороз). Он называет по-английски те части тела, которые хочет заморозить (глаза, уши), а дети их прячут.

#### 6. БУДЬ ВНИМАТЕЛЕН.

Педагог вывешивает 4-5 картинок с изображением предметов, названия которых известны детям. Затем убирает их. Дети должны назвать предметы на английском языке в том порядке, в котором они их видели.

#### 7. AND.

После изучения слова «И» детям предлагается назвать два любых предмета, обязательно используя союз «и».

### **Список используемой литературы:**

1. И.А.Шишкова, М.Е. Вербовская «Английский язык для малышей» (под редакцией Н.А.Бонк). Издатель: РОСМЭН, Москва, 2021 год.
2. С.А.Матвеев «Английский язык. Тренажер по письму и чтению». Издатель: АЭСТ, Москва, 2021 год.
3. В. Скультэ «Английский для детей». Издатель: АЙРИС-пресс, Москва, 2020 год.
4. N. Simmons «Family and Friends». Издатель: Oxford University Press, Oxford, 20216.
5. Клементьева Т., Английский язык в играх. English games. Игротека школы семи гномов. Мозаика- Синтез 2016.
6. Шалаева Г. П. Английский язык. – Москва: Издательство АСТ: СЛОВО, 2016. (Первый учебник вашего малыша).
7. В.А.Державина «Вся английская грамматика в схемах и таблицах». Издатель: АЭСТ, Москва, 2019 год.
8. Е.Сергиенко «А я учу до школы английские глаголы». Издатель: ЭНАС-КНИГА, Москва, 2021 год.
9. Т.С. Хожаева, Алексеева И.А. «Английский букварь в стихах». Издатель: АЭС, Москва, 2021 год.
10. И.Шестакова «Английский язык для малышей. Домашние животные». Издатель: детская литература, Москва, 2020 год.
11. И.Шестакова «Времена года». Издатель: детская литература, Москва, 2020 год.
12. И.Шестакова «Английский язык для малышей. Цифры». Издатель: детская литература, Москва, 2020 год.

13. И.Шестакова «Английский язык для малышей. Цвета». Издатель:  
детская литература, Москва, 2020 год.

**Список аудиоматериалов:**

- HelloSong;
- GoodbyeSong;
- ColourSong;
- Let'sCountfrom 1 to 10;
- FamilySong;
- HappyBirthdaytoyou!;
- Mother'sDay;
- Head&Shoulders;
- I CanWalk;
- Days of the Week Song.